



PÁLYÁZAT

a

Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum

Návay Lajos Szakképző Iskolája és Kollégiuma

tagintézmény-vezetői

beosztására



Pályázó

Kincses Tímea Katalin

2016

**Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum
6800 Hódmezővásárhely, Andrásy út 3/8.**

Pályázati nyilatkozat

Alulírott, **Kincses Tímea Katalin** pályázatot nyújtok be a Közszolgálati Állásportál honlapján (<https://kozsigallas.gov.hu>) 2016. március 6. megjelent pályázati felhívás alapján a **Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Návay Lajos Szakképző Iskola és Kollégium** (6900 Makó, Posta u. 4-6.) tagintézmény-vezetői állására.

- **Kijelentem**, hogy a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 98.§ (8) bekezdésében a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.
- **Nyilatkozom**, hogy vállalom a vagyonyilatközt-tételi kötelezettséget.
- **Nyilatkozom**, hogy hozzájárulok, a pályázati anyagban foglalt személyes adatokat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhessék, továbbá hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé.

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- Motivációs levél
- Vezetői program
- Munkáltatói igazolás
- Erkölcsi bizonyítvány
- Szakmai önéletrajz
- Végzettségeket igazoló oklevelek, tanúsítványok másolatai

Makó, 2016. április 5.

Tisztelettel:

Kincses Tímea Katalin

pályázó

Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Návay Lajos Szakképző Iskolája és Kollégiuma

Tagintézmény-vezetői pályázat – Kincses Tímea

MOTIVÁCIÓS LEVÉL

**Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum
6800 Hódmezővásárhely, Andrásy út 3/8.**

Tisztelt Főigazgató Asszony!

Pályázatom a Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum által meghirdetett a Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Návay Lajos Szakképző Iskola és Kollégium (6900 Makó Posta u. 4-6.) tagintézmény-vezetői állására nyújtom be a vezetői programban részletezett közoktatási tapasztalataimra, szakmai tevékenységemre és vezetői gyakorlatomra hivatkozva. Szakmai önéletrajzom tartalmazza mindazokat a szakértői, szaktanácsadói, tréneri, oktatói és közéleti tevékenységeimet, amelyek feljogosítanak arra, hogy magasabb vezetői állásra pályázzak.

Szakmai pályám során mindig elhivatottan végeztem munkámat. Tanári pályám kezdetétől fogva mindig szem előtt tartottam a szakmai fejlődésemet, ennek érdekében folyamatosan képeztem magam. Megszerzett tudásommal, kapcsolataimmal elősegíttem munkahelyeimen az alkalmazotti közösségek eredményes, lehetőség szerint magas színvonalú munkavégzését.

Bízom abban, hogy az általam vezetett tagintézmény olyan feltételek mellett tud működni, amelyek lehetővé teszik a jelenlegi problémák megoldását és a vezetői ciklus végén minden érintett partner - tanuló, szülő, pedagógus, fenntartó, gyakorlati képzőhelyek – megelégedésére a Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Návay Lajos Szakképző Iskolája és Kollégiuma megvalósítja a kitűzött célokat és a KERI Makó város patinás, színvonalas szakképző intézménye és kollégiuma lesz.

Makó, 2016. április 5.

Tisztelettel:

Kincses Tímea Katalin

pályázó

Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum
Návay Lajos Szakképző Iskolája és Kollégiuma

Tagintézmény-vezetői pályázat – Kincses Tímea

TARTALOMJEGYZÉK

PÁLYÁZAT.....	1
I. BEVEZETÉS.....	5
II. HELYZETELEMZÉS	10
III. VEZETŐI PROGRAM.....	21
A) Pedagógiai, vezetői hitvallás.....	21
B) Fejlesztési elképzelések, célkitűzések, feladatok.....	23
a) Rövid- és közép távon megoldandó feladatok (1-3 év)	23
1. Az intézmény környezete, infrastruktúra fejlesztése.....	23
2. A tagintézmény struktúrája	25
3. A szakképzés folyamatos átalakulásából adódó célok és feladatok.....	27
4. Személyi feltételek megteremtése	33
5. A tárgyi feltétel megteremtése a szakközépiskolai képzéshez.....	34
6. A duális képzés feltételeinek megteremtése.....	35
7. Pályaorientáció	35
8. Beiskolázás – menedzser szemlélet kialakítása	36
9. Pályázati tevékenység	37
10. Az oktatás és nevelés kérdése	38
11. A kollégium.....	39
12. Az életpálya-modell bevezetése – minőségfejlesztés.....	42
13. Együttműködés, jó kapcsolat ápolása az intézmény minden partnerével	43
14. Hagyományok őrzése, színvonalas rendezvények	44
b) Hosszú távon megoldandó feladatok (4-5 év).....	44
IV. ZÁRÓ GONDOLAT.....	46
Mellékletek.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.

Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Návay Lajos Szakképző Iskolája és Kollégiuma

Tagintézmény-vezetői pályázat – Kincses Tímea

I. BEVEZETÉS

*A nemzet sorsa a tanítók kezében van,
mert egyedül a tudás képesít igazságosságra,
és egyedül az igazság teszi méltóvá a nemzetet a fennmaradásra.*

(Benedek Marcell)

A magyar közoktatásban 1992 óta dolgozom. Az oktatás és nevelés több szintjét bejártam, kezdve a tanári munkakörtől az általános iskolai tanári, könyvtárosi, osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői feladatokon át egészen a középiskolai tanári, tagintézmény-vezetői, összevont általános iskola és alapfokú művészeti iskola intézményvezetői munkakörön keresztül a szakképzési centrum szakmai főigazgatói-helyettesi státuszig, illetve szakértői, szaktanácsadói feladatokig.

Az élethosszig tartó tanulást nemcsak hirdetem, hanem példát is mutatok. Folyamatosan képeztem magam, a főiskolai, majd az egyetemi végzettség megszerzése után két szakvizsgát – közoktatási vezető, minőségbiztosítási szakértő – tettem, illetve több területen tanfolyami keretek között bővítettem tudásomat. Jelenleg a Pécsi Tudományegyetem Állam - és Jogtudományi Karán a jogi szakokleveles közoktatási szakember szakon vagyok hallgató, szakvizsgámat 2016 májusában teszem le.

Pedagógiai pályámat 1992 augusztusában kezdtem könyvtárosként és magyartanárként az akkor még Almási Utcai Általános Iskolában. 15 év alatt általános iskolai tanárként 4-8. osztályban tanítottam magyar nyelv és irodalom, illetve történelem tantárgyakat, így megélhettem az általános iskolai oktatás szépségeit és nehézségeit is. Már ekkor fontosnak tartottam, hogy minden gyerekhez megtaláljam azt az utat, hogy megbízzanak bennem és empátiával segítsen őket. A tanításban következetesen igyekeztem a legjobb tudást kihozni belőlük. Ennek eredményeként diákjaim számos városi, megyei és országos versenyeken értek el eredményeket.

2007-ben került sor Makó város középszintű közoktatási rendszerének struktúraváltására. Két oktatási intézmény (Návay Lajos Kereskedelmi és Közgazdasági Szakközépiskola és Galamb

Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Návay Lajos Szakképző Iskola és Kollégiuma

Tagintézmény-vezetői pályázat – Kincses Tímea

József Szakképző Iskola) és egy kollégium (Pulitzer József Kollégium) összevonásában működtem közre. A vezetőség tagjaként részt vettem az intézményi összevonás minden fázisában: felépítettük az intézmény új struktúráját, átdolgoztuk az intézmény alapdokumentumait, új szakokat hirdettünk meg. A létrejött Makói Oktatási Központ Szakképző Iskola és Kollégium szerkezetében és működésében is új közoktatási intézmény volt.

Az új intézményegységben a Návay Lajos Kereskedelmi és Közgazdasági Szakközépiskola tagintézmény-vezetői állására kaptam megbízást.

Vezetői munkám során mindig fontosnak tartottam az intézmény törvényes működtetését, a színvonalas szakmai munkát, az empátiát a tanulókkal, pedagógusokkal, technikai dolgozókkal való kapcsolataimban. Tagintézményemben elősegítettem, hogy a tantestület szemléletet tudjon váltani a minőségi oktatás érdekében. A módszertani kultúra megváltoztatását, színesítését továbbra is lényeges elemnek tartom. A pedagógia folyamatok tartalmi megújulása, a személyes odafigyelés és csapatmunka eredményeképpen a demográfiai hullám ellenére a tagintézmény tanulói létszáma nem csökkent, sikeres volt az új szakmák elindítása.

2013 tavaszán a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Makói Tankerület megkeresésére adtam be a pályázatomat a Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezetői állására. Ebben a státuszban közvetlen intézményvezetője voltam a Bartók Székhelyintézménynek, irányításom alá tartoztak az Almási, Királyhegyesi és Nagyéri Tagintézmények, illetve az alapfokú művészeti iskola. Az összevont általános iskola vezetőjeként nehéz kihívásnak néztem elébe: az intézmény többszöri struktúraváltás után egyedüli állami általános iskolaként működik Makó városában. Az állandó változások közepette – folyamatosan alkalmazkodva az új helyzethez –, az intézményben törekedtem az oktató, nevelő közösség szemléletének megújítására, az innovációra. Vezetésem alatt a Bartók Székhelyintézmény tehetségpont lett, az intézmény - az ország 299 iskolája egyikeként - elnyerte a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, a "Köznevelés az iskolában" pályázatán a Mentoráló intézmény címet. Ugyancsak elismerést jelentett, hogy a Szegedi Tudományegyetem TÁMOP-4.1.2.B.2 Mentorháló 2.0 című projekt keretében az iskolát az a megtiszteltetés érte, hogy a Csongrád megyében a kiválasztott 15 legjobb intézmény közé kerülhetett, mint bázisintézmény. A Mentorháló keretében egy konferenciát szervezhettem, amelyen a térség több mint 300 pedagógusa találkozhatott neves előadókkal, illetve a délutáni

Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Návay Lajos Szakképző Iskolája és Kollégiuma

Tagintézmény-vezetői pályázat – Kincses Tímea

szekciókban az iskolában működő számos jó gyakorlatot ismerhettek meg. Az eredményes működésnek köszönhetően a Bartók Székhelyintézményben a tavalyi évben – egy évtized óta újra – két első osztályt sikerült indítani. Az intézményben a pedagógusok jelentős hányada továbbképzéseken szerzett új tapasztalatokat, illetve 12 kolléga szakvizsgás képzéseket kezdett.

2015 júniusában egy újabb lehetőség jelentett számomra kihívást: az újonnan megalakult Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum szakmai főigazgató-helyetteseként rész vehettem a centrum működésének kialakításában. Az elmúlt szűk egy évben 9 tagintézmény – hódmezővásárhelyi, makói, szentesi és csongrádi 8 szakképző iskola és a hódmezővásárhelyi Cseresnyés Kollégium – szakmai irányításában vettem ki a részem. Eddig a közoktatásban pedagógusként az intézmények közvetlen vérkeringésében dolgoztam, jelenlegi munkám egy más szemléletet kívánt. A HSZC főigazgatóságán az intézmények gazdasági és szakmai irányítása – annak ellenére, hogy egy OM azonosító alatt egy intézményként működik a centrum – egy részében fenntartói feladatokat is jelent. Szakmai főigazgató-helyettesként munkakörömbé tartozik – többek között – a „hatékony és magas színvonalú szakmai munka irányítása, koordinálása”, „a szakképzést érintő jogszabályi változások, előírások naprakész követése”, a folyamatos adatszolgáltatás koordinálása és ellenőrzése, kapcsolattartás a tagintézményekkel és a centrum közvetlen és közvetett további partnereivel, a felnőttoktatás és felnőttképzés működtetése. Munkámban fontosnak tartom, hogy a tagintézmények az újabb fenntartóváltást zökkenőmentesen éljék meg, s a tanév végén elégedetten nézzenek vissza az elmúlt egy évben a szakmai munkára és a HSZC-vel való együttműködésre.

Közoktatási vezetői munkaköröm mellett egyéb, a folyamatos innováció jegyében történő oktatási-nevelési tevékenységekre törekedtem. Általános iskolai tanárként részt vettem a kompetenciaalapú oktatás bevezetésében, majd a TÁMOP 3.1.4 pályázatban 5 általános iskolában és egy középiskolában dolgoztam IKT fejlesztési folyamat-szaktanácsadó és IKT mentor-szaktanácsadóként, illetve szövegértés mentorként. Több alkalommal készítettem multimédiás oktató tananyagokat.

2009-ben elvégeztem a Szegedi Tudományegyetem Közoktatási Vezetőképző Intézet minőségbiztosítási szakértő képzését. Megszerzett tudásomat az 1000 Mester TISZK minőségügyi csoportjának vezetőjeként hasznosítottam.

Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Návay Lajos Szakképző Iskolája és Kollégiuma

Tagintézmény-vezetői pályázat – Kincses Tímea

Az 1000 Mester TISZK-ben végzett munkámnak köszönhetően ismerem Csongrád megye szakközépiskoláit, illetve intézményvezetői múltamnak köszönhetően Makó járás közoktatási intézményeit, annak vezetőit.

2010 óta a Közoktatási Vezető Intézet felkérésére a szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési hallgatóknak intézményi gyakorlatot vezetek, szakdolgozatokat bírálok, illetve KÖVI oktatóként a közoktatás hatékonysága és eredményessége tantárgyat tanítom.

A felnőttképzésben trénerként többféle továbbképzésen adtam át a tapasztalataimat pedagógus kollégáknak. A TÁMOP 3.1.10. keretében két fenntartói törvényességi ellenőrzésben – alapfokú művészeti iskolákban és középfokú iskolákban – működtem közre szakértőként.

Az életpálya-modell bevezetésével párhuzamosan megkezdődött egy minőségfejlesztés az oktatásban. Ennek része a tanfelügyeleti rendszer bevezetése. Megtiszteltetés volt a számomra, hogy az ország első 100 tanfelügyelője között vezető szakértőként vehettem részt a TÁMOP 3.1.8 pályázat keretében végzett próbamérésben, ahol két szakképző intézményben pedagógusok, vezető munkáját, illetve egy teljes intézményt értékelhettem.

A pedagógus életpálya bevezetésének hététerét képező EU pályázatokban (TÁMOP 3.1.8, TÁMOP 3.1.5, TÁMOP 3.1.10, és TÁMOP 3.1.15) szakértőként mesterpedagógusokat képeztem; továbbképzések megtartásával pedagógusokat, intézményvezetőket készítettem fel az életpálya megismerésére; tanulmányokat írtam.

2015-16-ban részt vettem több minősítési eljárásban, többféle szerepet töltök be a minősítő bizottságokban: elnök, szakértő és intézményi delegált. A TÁMOP 3.1.15 "Minőségfejlesztés a köznevelésben - a pedagógus előmeneteli rendszer bevezetésének tapasztalatai" konferencián¹ 2015. november 15-én szekciót vezettem, a zárókonferencián² 2015. november 25-én előadóként, a szakértőket képviselve mutathattam be a képzések tapasztalatait.

2014-ban a Nemzeti Pedagógus Kar országos választásán jelöltként indultam az országos küldöttgyűlés megválasztásakor. Csongrád megye országos küldöttként, illetve területi elnökhelyettesként képviselem kollégáimat a Nemzeti Pedagógus Karban.

¹http://www.oktatas.hu/kozneveles/projektek/tamop3115_koznevelesi_reformok_megvalositasa/projekthirek/bevezetes_tapasztalatai_konferencia

Letöltés: 2016. április 2.

²http://www.oktatas.hu/kozneveles/projektek/tamop3115_koznevelesi_reformok_megvalositasa/projekthirek/zarokonferencia_program

Letöltés: 2016. április 2.

Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Návay Lajos Szakképző Iskolája és Kollégiuma

Tagintézmény-vezetői pályázat – Kincses Tímea

Pedagógusként végzett munkám tiszteletül Makó város Önkormányzatiképviselő-testülete elismerő oklevelét két alkalommal – 2003-ban és 2005-ban – kaptam meg, majd 2014-ben „Makó Város Nevelésügyéért” kitüntetést adományozták a részemre.

Elmondhatom, bejártam a közoktatás számos lépcsőfokát, megismerhettem, vezettem többféle intézménytípust: általános és alapfokú művészeti iskolát, szakképző iskolát, és taníthatok a felsőoktatásban. Munkám során mindig azon pedagógusok közé tartoztam, akik hivatásként tekintettek a szakmájukra, és – annak reményében, hogy szakmai tapasztalatommal, elhivatottságommal hozzájárulhatok a minőségi oktatás megteremtéséhez –, szívesen vállaltam olyan feladatokat, amelyek kihívást jelentenek számomra.

II. HELYZETELEMZÉS

Az elmúlt években zajló társadalmi átalakulás az oktatás terén is érezteti hatását. Ebben a változásokban teli világban fontos szerepe van annak, hogy az egyén hogyan tud boldogulni, mennyire tudja magáénak vallani „az élethosszig tartó tanulás” elvét. Egy iskola számára így elsődleges feladat, hogyan készíti fel diákjait erre az útra, milyen készségekkel, képességekkel tudja felruházni, mennyire tudja a kulcskompetenciákat kialakítani bennük.

Létkérdés egy iskola életében, hogy tud-e az igényeknek megfelelő oktatási formákat kialakítani, fel tud-e készülni újfajta oktató-nevelő munkával az újabb és újabb kihívásokra.

Az oktatásban az intézmények állami kézbe kerülésével egy centralizációs folyamat indult el – a szakképző iskolák esetében a Nemzetgazdasági Minisztérium fenntartása alatt és a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal irányításával –, amely biztosítja az egységes feltételrendszer meglétét minden iskola számára. Fontos, hogy az egyes intézmények élni tudjanak a felkínált lehetőségekkel és belső világukban már maguk alakítsák ki a színvonalas oktatást, innovációt, módszertani megújulás lehetőségét. Ezt a lehetőséget teremti meg a központi tanterv (NAT) és a jelenleg készülöben lévő szakképzési kerettanterv mellett frissített Pedagógiai program, Helyi tanterv és Szakmai program, amely helyben szabályozza az oktatás és a nevelés céljait és tartalmát.

A MÚLT ...

A Makói Kereskedők Egyesülete és Makó Város Képviselő - testülete 1923-ban alapította a Makói Négy évfolyamú Návay Lajos Felsőkereskedelmi Iskolát. Az intézményben az alapítás óta gazdasági szakemberek képzése folyt, 1988 óta már mindkét szakon – közgazdaság és kereskedelem – bocsátanak ki az iskola kapuin végzett fiatalokat. A fenntartók között több alkalommal jelen volt Makó városa, a 70-es évekig az akkori SZÖVOSZ.

2003-ban Makó Város Önkormányzata, finanszírozási gondok miatt, az összes középiskoláját átadta Csongrád Megye Önkormányzatának. A fenntartó nehéz gazdasági helyzetére való tekintettel 2007-ben elkezdte az intézményi racionalizációt, melynek keretében több iskolát összevontak. A Csongrád Megyei Közgyűlés 2007. július 31-jei hatállyal megszüntette az Erdei Ferenc Kereskedelmi és Közgazdasági Szakközépiskola és Kollégiumot, így az intézmény a Makói Oktatási Központ, Szakképző Iskola és Kollégium tagintézményeként működött tovább.

Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Návay Lajos Szakképző Iskolája és Kollégiuma

Tagintézmény-vezetői pályázat – Kincses Tímea

Az intézményi összevonás nehézségein felül kellett emelkednie tanárnak, diáknak egyaránt, hiszen a KERI Makó városának mindig az egyik legszínvonalasabb képzést nyújtó szakközépiskolája volt, meg kellett tenni mindent azért, hogy az is maradjon.

2007 és 2013 között, 6 éven keresztül dolgoztam a MOK Návay Lajos Kereskedelmi és Közgazdasági Szakközépiskolában tagintézmény-vezetőként. (A tagintézmény 2011 szeptemberében vette újra fel Návay Lajos nevét.)

Az összevont intézmény tagintézményének vezetésékor mindig szem előtt tartottam, hogy a KERI megőrizze azokat a hagyományokat, amelyek hozzátartoztak az intézmény múltjához. Ugyanakkor ahhoz, hogy lépést tudjunk tartani a fejlődő világgal és a nálunk végzett fiatalok megállják a helyüket munkahelyükön, még többet kellett tenni azért, hogy színvonalasabb képzés folyjon a Návayban, illetve biztosítani kellett az innováció, a módszertani megújulás lehetőségét.

Az iskola épülete régi, ódon épület, amely a folyamatos karbantartásnak, felújításnak köszönhetően jó állapotú. 1994-ben Makó város Képviselőtestülete úgy határozott, hogy szükséges az intézmény bővítése. A beruházás végül állami pénzeszközök segítségével 1995 szeptemberében megvalósult: az iskola bővült 6 tanteremmel és 2 csoportfoglalkozásra alkalmas teremmel. Az újabb felújítás során az épület tetőterében 2 korszerűen felszerelt tanteremt alakítottak ki, majd elkészült egy informatika és egy multimédia szaktanterem.

A kollégium 1995. szeptember 1-jétől városi középiskolai kollégiumként működik. A kollégium felújítása 2005 szeptemberében valósult meg, akkor egy modern, jól felszerelt kollégiumot vehettek birtokba a kollégiumi diákok.

Tagintézmény-vezetőként nagy gondot fordítottam az épület állagának megóvására és további szépítésére. 2007-ben az alsó és felső folyosót kibővítve, hozzáépítéssel kerültek kialakításra az aulák, amelyek növelték a közösségi teret, illetve kiállításra is alkalmas térként funkcionálnak. A következő évben a folyosók teljes festése valósult meg, körbe fáburkolattal lett díszítve. Az első emeleti folyosón – a 202-s terem – IKT teremmé lett alakítva, a 203-s teremmel együtt laminált burkolást kapott. A hat év alatt minden évben sikerült újabb termeket kifesteni, burkolattal ellátni. Két alkalommal a Csongrád Megyei Önkormányzat támogatta a felújításokat, illetve az iskola szakképzési hozzájárulásból gyűjtött pénzüsszegét fordítottuk az eszközpark fejlesztésére. 2008-ban – Makón elsőként – a Návayban vezettük be az e-naplót, amely megkönnyítette a pedagógusok adminisztrációs tevékenységét. A feltételek – szakképzési hozzájárulásból – évekig biztosítottak voltak: 2008-tól folyamatosan cseréltük ki a számítógépparkot. 2010-ben új

Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Návay Lajos Szakképző Iskolája és Kollégiuma

Tagintézmény-vezetői pályázat – Kincses Tímea

honlapot indítottunk, amelyre mindig friss információk, beszámolók, gazdag képanyag került fel a tagintézmény életével kapcsolatban.

Makó városában és a régióban is jelentkeztek az elmúlt évek során azok a szakképzést érintő általános problémák - közöttük a legnagyobb gond, hogy a képzési struktúra nem mindenben felelt meg a munkaerő-piaci keresletnek -, amelyek szükségessé tették a szakképzés újragondolását, átalakítását.

A 2007/2008-as tanévben mindkét szakmacsoportunkban új képzéseket hirdettünk, ennek eredményeként indult 2008-ban a pénzügyi-számviteli ügyintéző és a kereskedő képzés mellett a marketing-és reklámügyintéző képzés is a 13. évfolyamon. Az utóbbi képzést - megszűnésével - a logisztikai ügyintéző képzés váltotta fel, amely jelenleg is népszerű a Návayban.

A tagintézmény életében 2007-től folyamatosan meghatározóvá vált a beiskolázási tevékenység, az iskola népszerűsítése. Az akkori marketing és reklámügyintéző szakmát tanulók és az őket tanító kollégák bevonásával igen erős marketing tevékenységbe kezdtünk, amelybe a tagintézmény minden pedagógusa bekapcsolódott. Új, színvonalas szóróanyagot terveztünk, iskolafilmet készítettünk, megújítottuk a beiskolázási programokat (Toborzóóra, sorverseny az általános iskoláknak), illetve több olyan programot is szerveztünk, amelyben a Diákönkormányzat is szerepet vállalt (Szegénység elleni világnap). Kibővítettük a beiskolázási körzetünket és még Szegeden túl is felkerestünk általános iskolákat. Az iskola profiljának megújítása céljából kezdtünk egy sporttantervű osztály indításához. Még a mindennapos testnevelés bevezetése előtt megemeltük a testnevelés órák számát, és a helyi sportegyesületekkel együttműködve – két olyan testnevelővel, akik a futball és kézilabda sportágak professzionális művelőinek számítanak a városban – indítottuk útjára az első „sportosztályt”. Akkor a kereskedő képzést választhatták a pályaválasztó fiatalok, így sikerült erre a szakmára megfelelő létszámban beiskolázni az általános iskolák 8. osztályosait.

A beiskolázási „kampányunk” sikeres volt, az iskola létszáma nem csökkent, sőt növekedett.

A nevelés-oktatás területén mindig nagy elvárásokkal voltam a kollégáim munkája iránt. Fontosnak tartottam a szakmai megújulást, a módszertani kultúra változatos alkalmazását. Szakértőként szerzett tapasztalataimat átadtam a kollégáknak, rendszeresen látogattam a tanórákat, majd az óralátogatásokat követően szakmai párbeszédet folytattunk. A Návay Tagintézményben évről évre megvalósítottuk a teljesítményértékelést, amelynek része volt a kollégákkal folytatott interjú. Ekkor megállapodást kötöttünk, rögzítettük, mi az, amiben a

Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Návay Lajos Szakképző Iskolája és Kollégiuma

Tagintézmény-vezetői pályázat – Kincses Tímea

pedagógusok szeretnének fejlődni és mi az, amiben vezetőként nekem voltak - a kollégák további munkájában a szakmai fejlődés céljából - elvárásaim.

Újabb mérföldkőhöz érkezett az intézmény 2012-ben, mert ezt követően szinte évente változtak az intézmény fenntartói: 2012-ben a Csongrád Megyei Intézményfenntartó Központ, 2013 szeptemberétől a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Szegedi Tankerülete, majd 2015. július 1-jétől a Nemzetgazdasági Minisztérium. A fenntartó váltások struktúrájában is változtattak az iskola helyzetén: 2013-ban önálló intézmény lett (Návay Lajos Kereskedelmi és Közgazdasági Szakközépiskola), 2015-ben a Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum tagintézménye (Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Návay Lajos Szakképző Iskolája és Kollégiuma). 2013-tól – a Makói Oktatási Központ megszűnésével – a Pulitzer Kollégium ismét a Návay szerves része lett.

A mérföldkő nehéz pillanata volt az intézményben, amikor a Galamb József Mezőgazdasági Szakképző Iskola 2013. augusztus 1-jétől a Földművelésügyi Minisztérium fenntartása alá került. Felmenő rendszerben a gépészet, informatika és építészet ágazat, illetve ugyanezen szakmacsoportok szakképesítéseit a mezőgazdasági szakképző iskola már nem indíthatta. Az akkori fenntartó utasítására – a képzések Makón tartása érdekében –, a szakképesítések indításának lehetőségét a Návay Lajos Szakképző Iskola és Kollégium vette át. A Návayban ekkor sem az infrastrukturális feltételek nem voltak meg, sem a humán erőforrás nem állt rendelkezésre. 2014/2015-ös tanévben mindössze két szakmában – eladó és karosszerialakatos – sikerült 19 és 11 tanulóval elindítani egy osztályt.

... és a JELEN.

A Návay Tagintézmény a Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum iskolái között szinte a legjobb állagú épületekkel rendelkezik. A tárgyi feltételek, az eszközpark, sajnos az elmúlt években nem fejlődött. Az épületen és a kollégiumon csak a legszükségesebb karbantartásokat tudták elvégezni. Az NGM, mint fenntartó több gondot fordít a szakképző intézményekre, így a 2015/2016-os tanévben már sikerült néhány elmaradt javítást elvégezni, illetve tisztasági meszelésre és festésre is sor kerülhet tavasszal.

A tagintézményben a szakos ellátottság 100%-os, de a végzettség nem minden esetben megfelelő. A kollégiumban egy pedagógusnak hiányzik a nevelőtanári végzettsége, a szakképző iskolában 2 pedagógusnak nincs egyetemi végzettsége. A nevelő oktató munkát 35 pedagógus látja el teljes állásban, egy részmunkaidős, egy félállású kolléga és egy óraadó. 30 kollégának

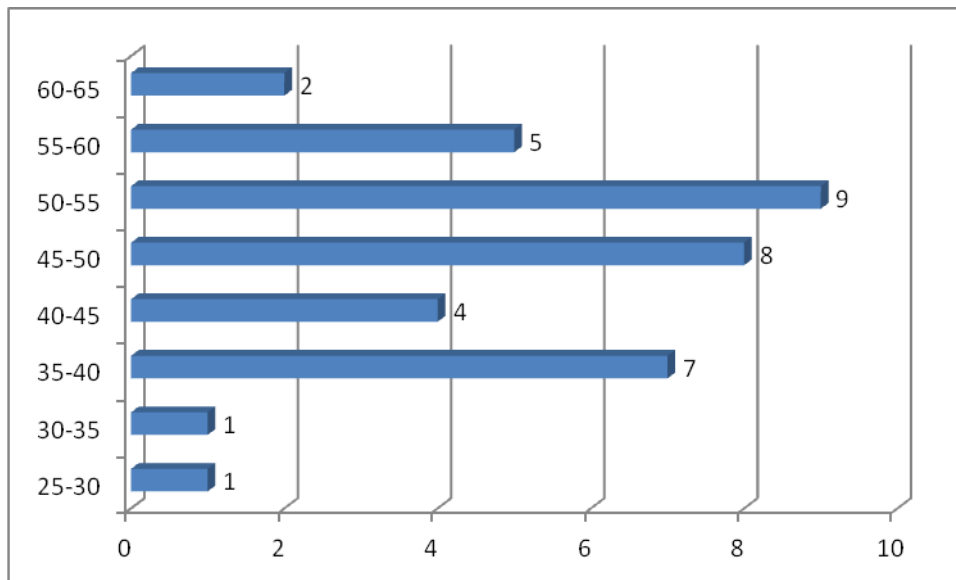
Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Návay Lajos Szakképző Iskolája és Kollégiuma

Tagintézmény-vezetői pályázat – Kincses Tímea

van határozatlan kinevezése, sokak közülük a Návay „törzsgárdáját” képezik. A fluktuáció leginkább a szakiskolai képzésből adódik: évről évre nő az indított szakmákra jelentkező tanulók száma, így folyamatosan szükséges új kollégák felvétele, illetve átvétele a Galamb József Mezőgazdasági Szakképző Iskolából.

A pedagógusok korának megoszlásából kitűnik, hogy a tantestületben szinte nincs pályakezdő fiatal, a többség tapasztalt, már legalább 10-20, sőt 30 éve a pedagógus pályán dolgozik. Ezek a kollégák elkötelezettek a KERI iránt, többen itt kezdtek tanítani, sőt ebben az intézményben érettségiztek.

A tantestület életkorának megoszlása



Az elmúlt években 3 szakmai tantárgyat tanító kolléga szerezte meg a pedagógus, illetve az egyetemi végzettséget, hárman szereztek közoktatási vezető szakvizsgát. Jelenleg egy kolléga jár egyetemre, egy fő nevelőtanári végzettséget szerez és egy pedagógus közoktatási vezető szakvizsgás tanulmányokat folytat. A továbbképzések száma kevés: a tanév elején konfliktuskezelő tréningen vettek részt a pedagógusok.

Az alkalmazotti közösség része két nevelő oktató munkát segítő dolgozó: egy rendszergazda és egy iskolatitkár. A technikai dolgozók közül 9-en dolgoznak fő állásban, illetve 5 közfoglalkoztatott van az intézményben.

A tagintézmény vezetése kibővült, amely a megnövekedett feladatok miatt indokolt. Az igazgató 2 igazgatóhelyetttessel – a 326/2013 (VIII.30) Korm. rend. alapján összhangban a szakképzési törvény 25. § (7) bekezdésével – és egy gyakorlati oktatás vezetővel koordinálja a tagintézmény életét.

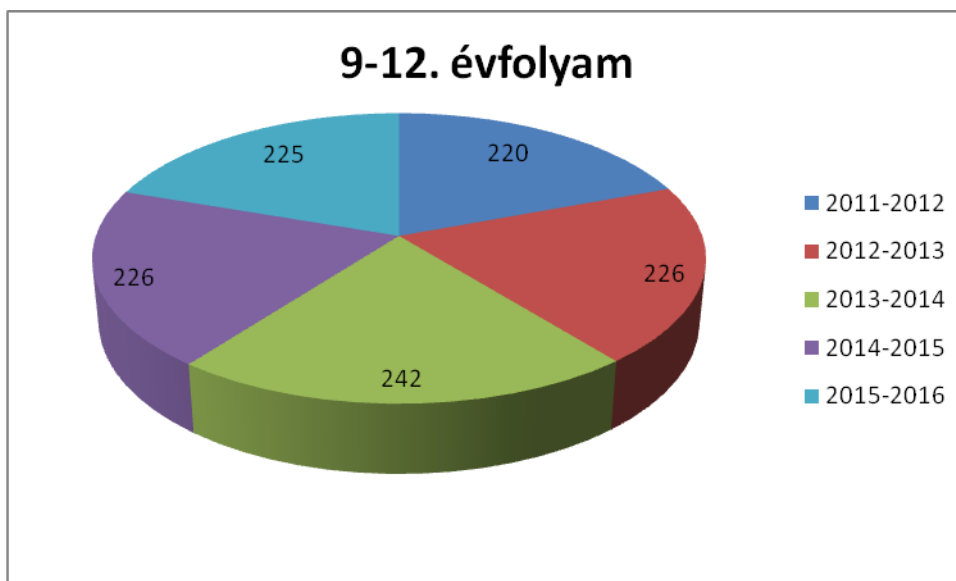
Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Návay Lajos Szakképző Iskolája és Kollégiuma

Tagintézmény-vezetői pályázat – Kincses Tímea

Minősítés még nem történt a tagintézményben, a pedagógusok egy Gyakornok fokozatú kolléga kivételével a Pedagógus I. fokozatban vannak. A 2015/2016-os tanévben 3 pedagógus minősítő eljárására fog sor kerülni.

A tanulói összlétszám az elmúlt évek sikeres marketing tevékenységének köszönhetően nem csökkent. Az elmúlt két tanévben az ágazati osztályok beiskolázása maximális létszámmal indult, ami a jövőre nézve elgondolkodtató, mert olyan tanulók is bekerültek érettségit adó osztályokba, akiknek sem az alapkompenciáik, sem a neveltségi szintjük nem megfelelő. Ez eredményezi elsősorban a 9. osztályokban a bukások magas számát, illetve a lemorzsolódást. Ez a tendencia is alátámasztja a pályorientáció szükségességét. A Návayban évtizedek óta hagyomány a beiskolázás folyamatában a felvételi elbeszélgetés. A jövőben ezeknek a beszélgetésnek át kell gondolni a menetét és nagyobb hangsúlyt kell fektetni a pályorientációra.

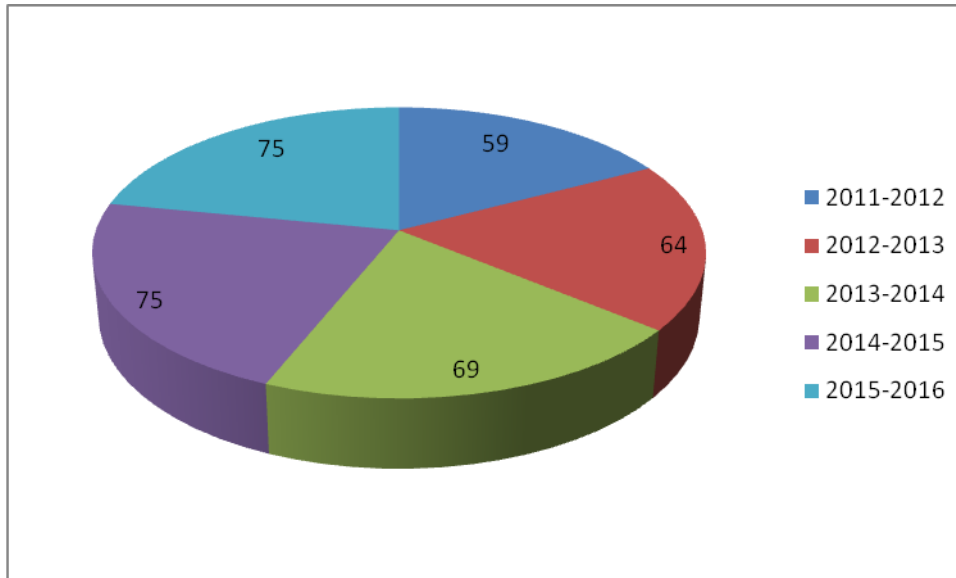
A tanuló létszám alakulása az elmúlt öt évben



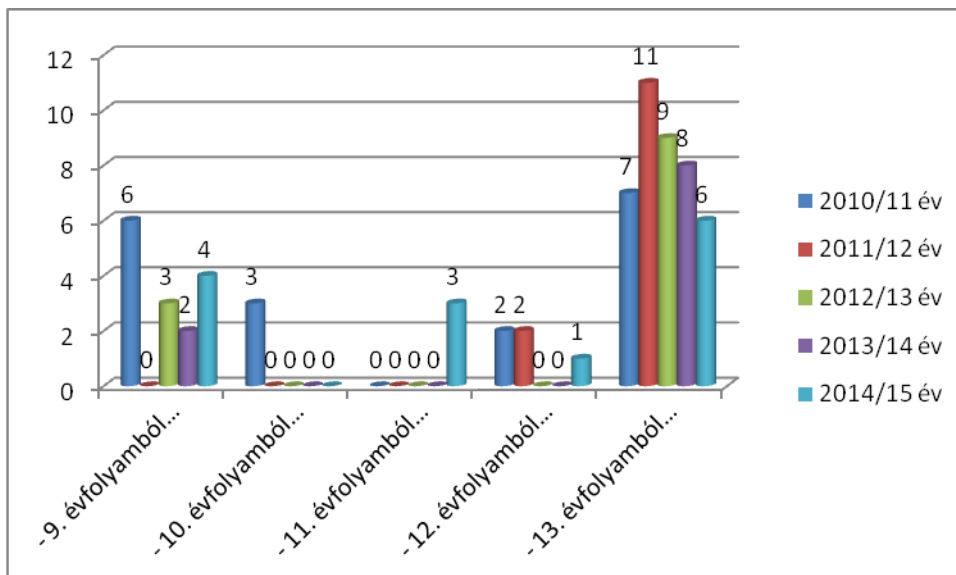
Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Návay Lajos Szakképző Iskolája és Kollégiuma

Tagintézmény-vezetői pályázat – Kincses Tímea

A szakközépiskolába 9. osztályba belépők létszáma az elmúlt öt évben



Lemorzsolódási mutatók



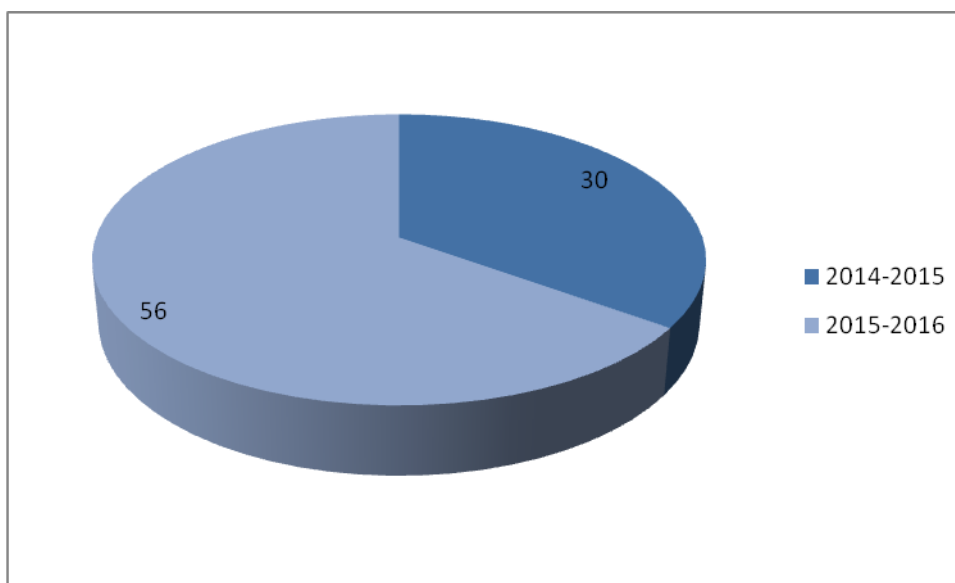
A lemorzsolódás a Návayban a szakképző évfolyamon a legmagasabb. Visszaszorításának lehetőségeit jelenleg is kutatják, projektet építettek rá. Én azt gondolom, a tudományos magyarázatokon kívül helyileg a tagintézményben kell az okokat kutatni és az egyes tanulók

Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Návay Lajos Szakképző Iskolája és Kollégiuma

Tagintézmény-vezetői pályázat – Kincses Tímea

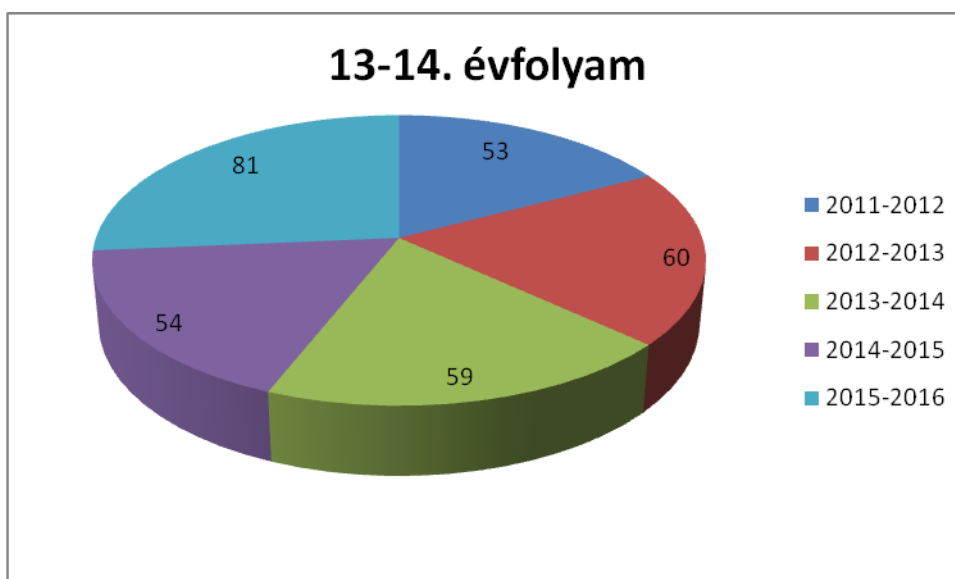
esetében megoldást kínálni. A 9. és 13. osztályokon kívül nem jellemző a Návayban a lemorzsolódás magas aránya. (A szakiskolai osztályok értékelését még nem lehet mélységeiben vizsgálni.)

A szakiskolai létszám alakulása



A szakiskolai létszám az első évhez képest növekedett. Ekkor már négy szakmában sikerült 2 osztályt indítani: eladó (19 fő), festő, mázoló és tapétázó (7 fő), gépi forgácsoló (14 fő), kőműves és hidegburkoló (16).

A szakképző évfolyam létszámának alakulása



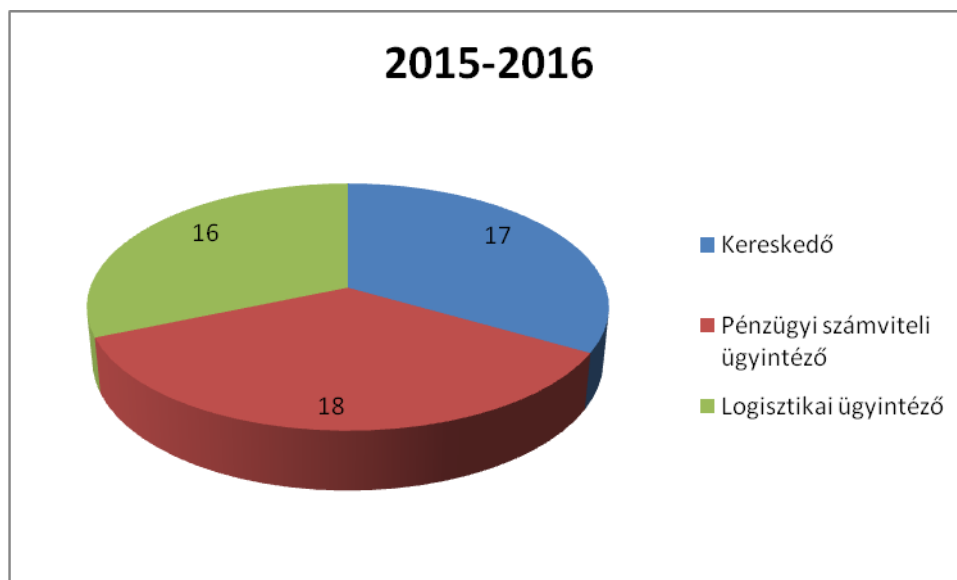
Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Návay Lajos Szakképző Iskolája és Kollégiuma

Tagintézmény-vezetői pályázat – Kincses Tímea

A szakképző évfolyamok száma az elmúlt években egyenletes, a három szakképesítés népszerűsége a nappali tagozaton szintén hasonló arányban oszlik el. A szakképző évfolyamon az iskolában hagyományt jelentő pénzügyi számviteli és kereskedő képzés töretlen, három éve új képzésként induló logisztikai ügyintéző elsősorban a felnőttoktatásban a legnépszerűbb. (Országos statisztika készült a legnépszerűbb szakmák rangsoráról, ahol a logisztikai ügyintéző országosan az elmúlt és az idei tanévben is az első három szakma között van.)

A szakképző évfolyamon a képzés magas színvonalú, az idejártó tanulók 80%-ban megszerzik a szakmai vizsgát, a lemorzsolódás a 13. évfolyamokon az első hónapokban jellemző. A Návayban mindig volt a legrangosabb szakmai versenyeken – OSZTV és SZKTV – országos döntőbe jutott tanuló. Ebben a tanévben nem jutottak a legjobbak közé a diákok – bár egyéb versenyeken értek el sikereket –, mindenképpen keresni kell ennek az okát, hogy a Návay a közgazdasági és kereskedelem ágazatokban tudja tartani a korábban kivívott rangját.

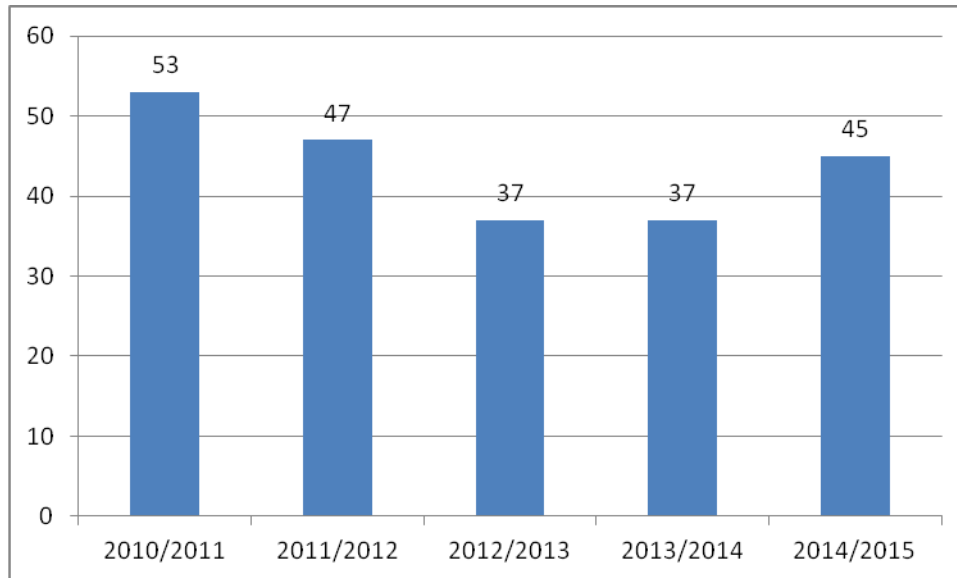
A szakképző évfolyamok létszámának szakképesítésenkénti megoszlása



Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Náray Lajos Szakképző Iskolája és Kollégiuma

Tagintézmény-vezetői pályázat – Kincses Tímea

A bukások számának alakulása



A bukások számának alakulásában érdemes lenne évente az egyes osztályok bukási arányát vizsgálni. Ugyancsak érdemes a tantárgyi bukások számát vizsgálni, sőt azt is, hogy egy tanuló hány tantárgyból bukott. Korábban végeztem ilyen vizsgálatokat a tanév végi beszámolómban. Tapasztalataim szerint gyakori az érettségi tárgyakból (ebben vezet a matematika) és egyes szakmai tárgyakból a bukás. A bukottak magas száma elsősorban a B osztályokból kerül ki, akik gyengébb tanulmányi eredménnyel jöttek már eleve az általános iskolából. Sajnos azt is meg kellett állapítanom, hogy sok esetben egy-egy pedagógushoz köthető a magas bukási arány.

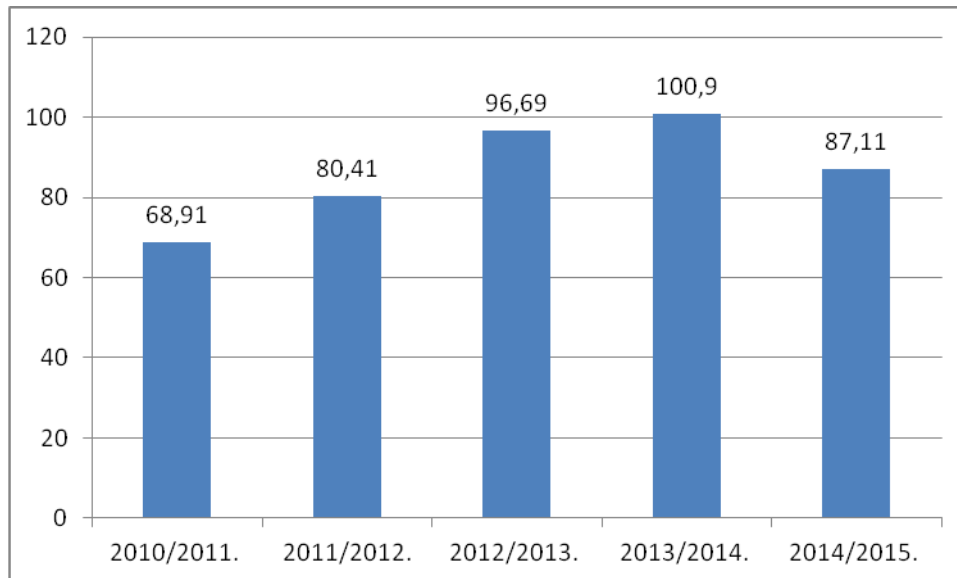
Az igazgatói beszámoló sarkalatos pontja a hiányzások vizsgálata. A tanulók igazolt és igazolatlan mulasztásainak okát is szükséges sokrétűen vizsgálni. Gyakran egy-egy tanulóhoz köthető osztályonként a magas igazolatlan hiányzás, ilyen esetekben összefügg a rendezetlen családi háttérrel. A KERI-ben 2010-től folyamatosan nőtt a hiányzások száma, ami összefügg a tanulók egyre heterogénabb összetételével is. Korábban sem a hiányzásban, sem a bukásban nem voltak ennyire szélsőséges esetek. Ugyancsak megnövekedett az évek során a késések száma, amelyet nem könnyű kezelni. Mindhárom mutatószám –bukás, késés és igazolatlan hiányzás – gyakran összefüggést mutat. Nagyon fontos, hogy ezekre a problémákra az intézmény házirendje jól szabályozott legyen, a pedagógusok együtt keressenek megoldási lehetőségeket és az egész tagintézményben következetesen járjanak el egy-egy esetben. Itt is meg kellett állapítanom, hogy vannak osztályfőnökök, akik kiválóan tudják kezelni a kirívó helyzeteket, személyre szóló

Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Návay Lajos Szakképző Iskolája és Kollégiuma

Tagintézmény-vezetői pályázat – Kincses Tímea

megoldásokat találnak és ez esetekben a törődés az osztályuk statisztikájában az említett mutatókban ez meglátszik.

Az igazolt és igazolatlan hiányzások alakulása



A helyzetelemzésben néhány olyan fontos létszámot, mutatószámot jelenítettem meg, amelyek a tagintézmény működését sok tekintetben jellemzik, rámutatnak azokra a problémákra, amelyeket hol a generációs problémák determinálnak (túlzott liberális nevelési elvek, szocializációs problémák, alacsony neveltségi szint, bizonytalan családi háttér, alapkompenciák hiánya), hol a tagintézmény pedagógusainak következtlen fellépése eredményez. Nem szabad megfeledkezni arról sem, hogy a szakiskolai képzés elindítása nehéz feladatot ró a kollégákra. Néhányan elkeseredettek, elfáradtak, nem találják magukat e jelenlegi helyzetben. Mindenképpen szükséges egyénileg is támogatni őket abban, hogy ezt az új feladatot közös erővel megoldják.

Meg kell állapítanom azt is, hogy a KERI pedagógusai 2017 után szemléletet tudtak váltani, több alkalommal sikerült összefogva egy-egy problémára megoldást találni. Többen húzóerőként többet vállalnak, rájuk mindig lehet számítani. Azonban szükséges lenne egy középutat találni, egyenletes tehereloszlást megvalósítani. (Persze, aki ambiciózus, azt abban kell támogatni, hogy maximálisan tudjon kiteljesedni.)

Vezetői programomban a jövőre nézve szeretnék néhány olyan utat mutatni, amely a Návay Tagintézmény életében további fejlődést eredményezhet.

III. VEZETŐI PROGRAM

A) Pedagógiai, vezetői hitvallás

Mottó:

„Az embernek nemcsak a világban már megvalósult lehetőségeket kell megcsodálnia, hanem a benne még ott lappangókat előhívnia, s belőlük magát minél különbbé megalkotnia.”

(Németh László)

Mi egy elhivatott pedagógus felelőssége napjainkban?

Gyermekeink egy felgyorsult, változó világban szocializálódnak, amellyel lépést kell tartanunk. Tanulóink nem egyforma családi háttérből érkeznek az iskola világába. Nekünk kell megtalálnunk azokat az eszközöket, felismernünk számukra azokat a lehetőségeket, amelyekkel biztosítjuk minden tanuló számára, hogy képes legyen elindulni a maga útján, mire elhagyja a középiskola falait. Képességeik, készségeik eltérőek, így egyformán fontos a tehetséges diákok felismerése, fejlesztése és a lemaradó tanulók felzárkóztatása. A hatékony nevelő-oktató munka egy jó csapatot igényel, egy olyan közösséget, amelynek tagjai hozzáteszik tudásuk legjavát. Fontos vezetői feladatnak látom, hogy meg tudjunk felelni a mai kor azon kihívásainak is – a tanulók alulmotiváltsága, iskolai agresszió -, amely gyakran komoly megpróbáltatást jelent a számunkra.

... és mi egy vezető feladata?

Olyan intézményt irányítani:

- ✓ amely képes alkalmazkodni a társadalmi változások elvárásaihoz,
- ✓ amely pedagógiai és szakmai programjában figyelembe veszi a helyi társadalmi és munkaerőpiaci igényeket,
- ✓ ahol a pedagógusok megvalósíthatják önmagukat és nyugodt légkörben a megfelelő feltételek között taníthatnak,
- ✓ ahol érvényesülnek mindazon módszerek, amelyek, támogatják a pedagógusokat abban, hogy megtalálják a felnövekvő generációhoz az utat, növelik a feszültségtűrő képességüket, az önbecsülésüket,

Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Návay Lajos Szakképző Iskolája és Kollégiuma

Tagintézmény-vezetői pályázat – Kincses Tímea

- ✓ ahol a szülők bizalommal fordulnak a pedagógusok felé, hiszik, hogy a megfelelő pályát választották gyermeküknek és együttműködők a választott intézmény céljainak elérésében,
- ✓ ahol a diákok jól érzik magukat az iskolában, mert felismerik és segítik azokat a képességeiket, amelyben a legjobbak, és megértéssel veszik őket körül,
- ✓ ahol segítenek a tanulóknak, hogy kilépve az iskola világából, könnyebben eligazodjanak a világban,
- ✓ amelyet a fenntartó szívesen támogat és segít megteremteni azokat a feltételeket, amelyek lehetővé teszik, hogy az iskola minden partnere elégedett legyen.

Milyen vezető kívánok lenni?

„Én meg tudom tenni, amit Te nem, és Te meg tudod tenni, amit én nem; együtt nagy dolgokra vagyunk képesek.” (Teréz anya)

- ✓ a vezetésem alatt működő intézmény a törvények betartásával működjön
- ✓ fő vezérelveim a humánus, az empátia, a szakszerűség, a következetesség
- ✓ intézményvezetésemben szem előtt kívánom tartani a helyi közösség, a szülők, a tanulók és a pedagógusok érdekeit
- ✓ az intézmény Pedagógiai és Szakmai Programjában kijelölt célok, elvek megvalósítására törekszem
- ✓ fontosnak vélem, hogy az intézmény jól gazdálkodjon meglévő forrásaival
- ✓ menedzser szemléletemet kamatoztatva népszerűsítem az iskolámat
- ✓ támogatom a szakmai tudást és az innovációt
- ✓ elősegítem a szervezeti kultúra fejlesztését és a minőségfejlesztést
- ✓ igyekszem olyan harmonikus légkört kialakítani, amely vonzó lehet a diákok, pedagógusok, minden dolgozó számára és örömteli az alkotókedv
- ✓ megteremtem, hogy egy-egy nehéz helyzetben a kollégák bizalommal forduljanak felém
- ✓ példamutató magatartásommal képviselem az intézményt és a kapcsolati tőkét az intézmény javára fordítom
- ✓ egységes elvárással és követelménnyel értékelem kollégáim teljesítményét
- ✓ számítok az együttgondolkodásra, döntéseimben a konszenzusra törekszem

Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Návay Lajos Szakképző Iskolája és Kollégiuma

Tagintézmény-vezetői pályázat – Kincses Tímea

- ✓ az intézmény vezetésében a vezetőtársaim véleményét meghallgatva, csapatban együttműködve dolgoznék
- ✓ motivált és ambiciózus szellemben, korábbi tapasztalataimban bízva, pozitív szemlélettel állnék az intézmény élén

B) Fejlesztési elképzelések, célkitűzések, feladatok

a) Rövid- és közép távon megoldandó feladatok (1-3 év)

1. Az intézmény környezete, infrastruktúra fejlesztése

A Návay épületei Makó városában a közoktatási intézmények között jó állapotú épületeknek számítanak, nagyobb felújításra nem volt szükség az elmúlt 5 évben. A pályaválasztó fiatalok számára ma már fontos szempont, hogy az általuk választott középfokú intézmény mennyire modern, milyen eszközparkkal rendelkezik. A versenyben maradáshoz azonban szükséges az évek óta megoldatlan karbantartásokat, felújításokat elvégezni. A Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum önálló költségvetéssel rendelkezik, ennek része, hogy a tagintézmények is elkészíthették költségvetésüket, amelyben lehetőség volt a felmerülő problémák megoldására is pénzüsszeget tervezni. Sajnos ezzel a tagintézményben takarékosan éltek, így csak a sürgős problémákat oldották meg, illetve tavasszal festésre kerülhet sor. Az épületeken a következő karbantartási munkák elvégzésére lenne szükség a közeljövőben:

- A csatornarendszer a fiú mellékhelyiségben problémát okoz, amely kellemetlen szaggal is jár. Ennek elhárítása ideiglenesen megtörtént, de végső megoldásként a mellékhelyiségben egy felújításra lenne szükség, amelynek része lenne a teljes csatornarendszer felújítása.
- A téli időszakban állandó gondot jelent az iskola főépületében a bejáratnál a lépcsőkön a csúszásveszély, mely több tanulói – és felnőtt baleset okozója volt. Szükséges lenne az épület hátsó részéhez illő tető (féltető) kialakítása, amely megvédi a bejáratot a téli időjárás viszontagságaitól.

Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Návay Lajos Szakképző Iskolája és Kollégiuma

Tagintézmény-vezetői pályázat – Kincses Tímea

- A kollégium épületének teteje a galambok közkedvelt fészkelőhelye, aminek eredménye a galambürülék felhalmozódása a kollégium épületén (csatornában) és közvetlen környékén, az iskola jelenlegi főbejárata mellett. Ez mindamelllett, hogy esztétikailag nem kellemes látvány, a csatorna eltömítődése miatt beázást is eredményezhet. Szükséges lenne a galambriasztás megoldása.
- A kollégium Posta utca felőli része (az iskola jelenlegi főbejárata mellett közvetlenül) az esti órákban a környékbeli fiatalok randalírozó helye. Sajnos reggelre minden alkalommal szemetet hagynak maguk mögött, illetve az évek alatt megrongálták a „teraszrészt.” Megoldás lenne, ha a feljáró mindkét oldalát esztétikus – a környezetbe illő – kovácsoltvasból készült, esztétikus kapukkal zárnánk le, amely megakadályozná a fiatalok további feljutását és rongálását.
- A kollégium különösen a nyári időszakban a turisták közkedvelt szálláshelye. Ha továbbra is vonzóvá szeretnénk tenni – és az egyébként igen magas rezsiköltségű kollégium bevételét növelni szeretnénk –, szükséges a kollégium belső berendezésén is javítani: szükséges a szobák tisztasági meszelése, a zuhanyzók karbantartása, a paplanok, párnák, takarók, ágyneműhuzat cseréje, a közösségi terekben az ülőbútorok felújítása és több helyen az ajtók cseréje.
- A belső udvaron található kerékpártárolónak évek óta nem megoldott a teteje. Korábban az esőtől, hótól tető védte a kerékpárokat, azonban a szomszédos Hagymaházról lezúduló hó összetörte a tetőt, s javítása azóta sem történt meg.
- Az intézmény érintésvédelmének vizsgálatakor derült ki, hogy a villanszerelési javítások elvégzésére az alsó aulában szükség lenne.
- A tantestület létszáma megnövekedett, így a jelenlegi tanári szobában már nem férnek el a kollégák. Átgondolandó a tanári bővítésének lehetősége, amely megoldaná, hogy az új kollégáknak is legyen saját asztala (ami erősítené a tantestülethez tartozás érzését).
- A kollégiumban az Exit lámpák cseréjére lenne szükség.
- A Návay informatikai eszközparkja 2008-tól szakképzési hozzájárulás terhére lett folyamatosan javítva, illetve karbantartva, majd egy teljes terem új számítógépekkel lett felszerelve. Mára azonban a géppark elavult. Az informatikai ágazatok miatt létszükséglet lenne a számítógépek cseréje, de az IKT eszközök használata elvárt a közismereti és szakmai tantárgyak oktatás során is. A nagyobb értékű informatikai eszközök megvétele közbeszerzéshez kötött, ezért ennek beszerzésére intézményi szintén

Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Návay Lajos Szakképző Iskolája és Kollégiuma

Tagintézmény-vezetői pályázat – Kincses Tímea

lesz lehetőség a közeljövőben. A kis értékű informatikai beszerzés a Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum tagintézményeiben jelenleg folyamatban van.

- A szakmai képzéshez szükséges eszközök beszerzése ebben az évben megoldott volt. A két taniroda korszerűen felszerelt, folyamatos karbantartásuk indokolt.
- A mindennapos testnevelés miatt a sporteszközök elhasználódtak, bővítésük, illetve a régi eszközök cseréjére van szükség. Ezt indokolja, hogy a sporteszközöket a kollégium is használja a szabadidős sportfoglalkozások keretében.

2. A tagintézmény struktúrája

A Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum 9 tagintézményből álló intézmény. A Návay szakképző iskolaként a kollégiummal önálló egységet képez. A HSZC Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza az intézmény struktúráját, a főigazgatói és intézményi szint hatásköreit.

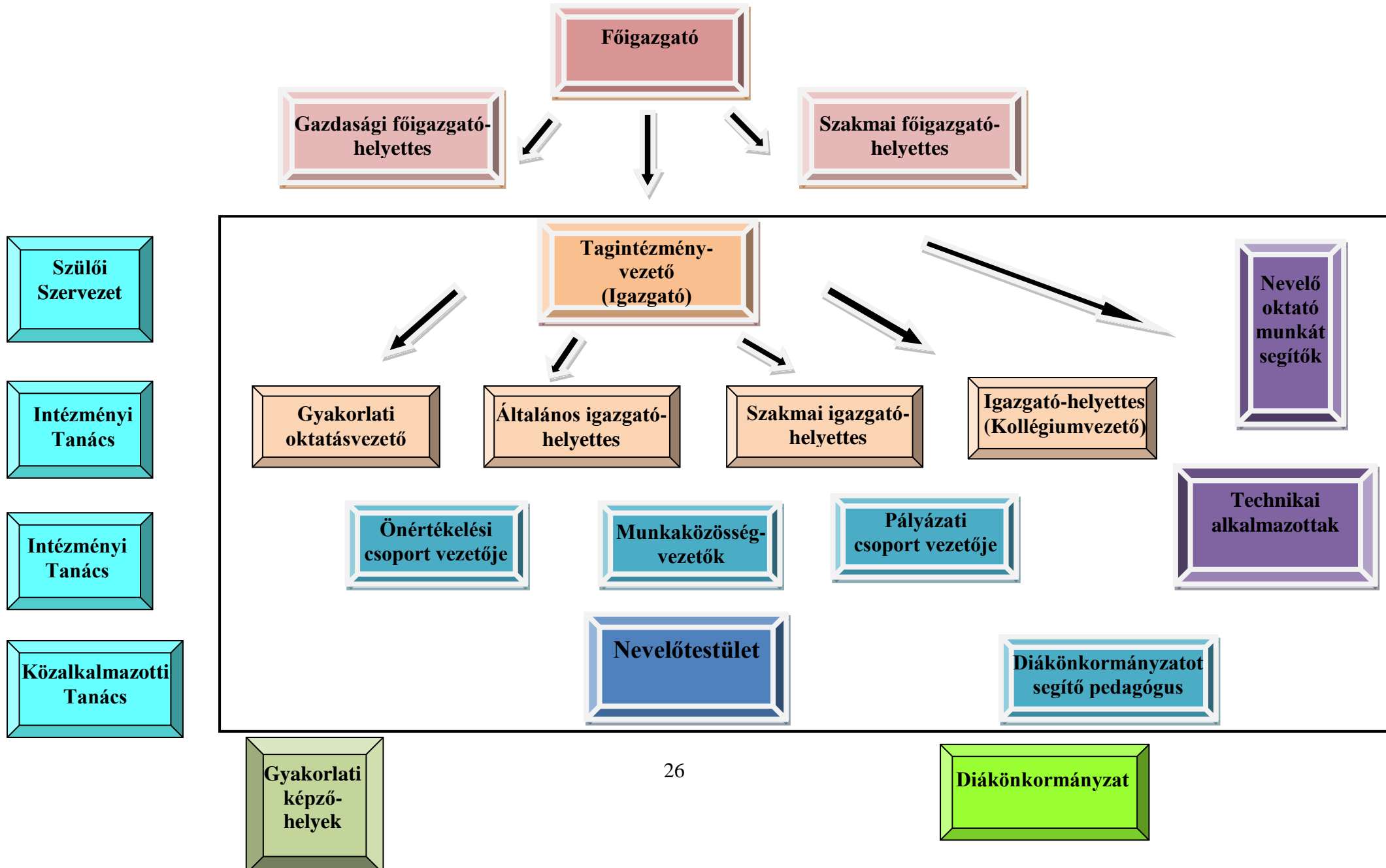
A tagintézmény élén a tagintézmény-vezető (igazgató) áll, együttműködve az intézmény vezetőségét alkotó igazgató-helyettesekkel (általános, szakmai és kollégiumi), illetve a gyakorlati oktatás-vezetővel. A kollégium létszáma - önálló intézményegységként lehetővé tesz – egy kollégiumot vezető igazgató-helyettes alkalmazását. A vezetők munkáját támogatják a középvezetők: munkaközösség-vezetők és csoportvezetők. A jövő tanévtől a Návay Tagintézményben erősíteni szükséges a pályázati tevékenységet, ezért indokolt lenne egy pályázati munkacsoport működtetése.

(1. számú ábra)

Egy szervezet működésének milyensége, minősége jelentős hatást gyakorol az adott szervezet fő tevékenységi területén – nevelés és oktatás – nyújtott teljesítményére. Szükséges lenne a szervezeti jellemzők, tényezők további változására, javítására, fejlesztésére. Kiindulási pont lehet a jelenlegi szervezeti kultúra feltárása, értékelése, melynek indikátora, mutatója a szervezeti klíma. A szervezeti kultúra fejlesztését generálja egy új vezető megjelenése az intézményben, aki más kultúrát képvisel, s ennek megfelelően szeretné kialakítani a szervezeti kultúrát. (Az általam képviselt szervezeti kultúra a Vezetői hitvallásom fejezetben olvasható.)

Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Návay Lajos Szakképző Iskolája és Kollégiuma

Tagintézmény-vezetői pályázat – Kincses Tímea



3. A szakképzés folyamatos átalakulásából adódó célok és feladatok

A XXI. század megnehezítette a mai fiatalok pályaválasztását. A felnövekvő generációnak egyre több kihívással kell megküzdenie, alkalmazkodnia kell a folyamatos változásokhoz. A szakképző iskoláknak feladata, hogy kövessék az átalakulóban lévő munkaerő-piaci igényeket, tudjanak megújulni és szakképzéseik kínálatát az igényekhez igazítani. A munkaerő-piaci igény naprakész ismerete elengedhetetlenné teszi a folyamatos párbeszédet a szakképző intézmények és munka világának szereplői - kamara, vállalkozók, gazdasági szervezetek, önkormányzatok – között. Ugyancsak új feladatként jelent meg az oktatás színvonalának emelése mellett, hogy a „tudásalapú és információs társadalom” világában lehetővé tegyék az intézmények, hogy tanulóik képesek legyenek az „élethosszig tartó tanulás” feltételeinek eleget tenni. Szükséges olyan képzéseket nyújtani, amelyek elősegítik a munkavállalónak, hogy piacképes legyen, tudása folyamatosan kész legyen a megújulásra.

A szakképzés megújítása a Návay Tagintézményben

- **A szakgimnáziumi képzés**

A szakképzési törvény és a nemzeti köznevelési törvény alapján 2016 szeptemberétől életbe lép az a változás, amely értelmében a szakközépiskolai képzés helyett szakgimnáziumi képzés, a szakiskolai képzés helyett szakközépiskolai képzés fog megvalósulni. Az új elnevezések új tartalommal is párosulnak: a kormány célja, hogy minél többen szerezzenek érettségit, illetve a szakképzés színvonala, presztízse növekedjen. A szakgimnáziumban szakmai érettségi vizsga és szakképesítés (FEOR számmal) lesz szerezhető a 9-12. évfolyam elvégzése után, ahol az egységes kerettanterv szerinti közismereti képzés mellett szakmai elméleti és gyakorlati oktatás folyik. Az érettségi vizsga megszerzése után az OKJ-ban meghatározott - szakmai érettségihez kötött – a szakmai érettségi ágazatába tartozó szakmai vizsgára készítenek fel, vagyis további egy év alatt egy technikus szintű végzettség szerezhető. Amennyiben valaki nem

Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Návay Lajos Szakképző Iskolája és Kollégiuma

Tagintézmény-vezetői pályázat – Kincses Tímea

a szakmai érettségi ágazatába tartozó szakképesítést választja, úgy 2 év alatt szerezhethet egy technikus szintű végzettséget.

A Návay Tagintézményben megalakulása (1923) óta gazdasági szakemberek képzése folyik a közgazdaság és kereskedelem ágazatokba tartozó szakképesítésekben. Mindkét ágazatba tartozó képzések – pénzügyi számviteli ügyintéző, kereskedő, logisztikai ügyintéző (szeptembertől logisztikai és szállítmányozási ügyintéző) – további oktatása indokolt. Az ágazati képzésben két éve az informatika is megjelent a Galamb József Mezőgazdasági Szakképző Iskolából átvett képzések egyikeként. Jelenleg informatikai rendszergazdák képzése folyik 9. és 10. évfolyamokon. 2016 szeptemberétől az ebbe az ágazatba tartozó gazdasági informatikusok képzése kezdődik meg.

A 297/2015. (X.13.) Korm. rendelete értelmében módosult az iskolai rendszerű szakképzésben oktatható OKJ szakképesítések lehetősége. Ennek értelmében szükséges a 2017/2018-as tanévtől a Návay ágazati képzéseinek átgondolása.

2016/2017-ben induló ágazati képzések (9-12. évfolyam)
Közgazdaság
Kereskedelem
Informatika
Közlekedés és szállítmányozás

A felsorolt ágazatok megtartása indokolt, ugyanakkor átgondolandó a jövőben a bővítésük. Egy legújabb híradás szerint a ContiTech Fluid Automotive Hungária Kft. a gumiömlők mellett műanyag alkatrészeket is készít, és a jövőben gyártmányfejlesztőket is alkalmazna Makón. Korábban a MOK fennállásakor történtek egyeztetések a gyárral, akkor a személyi és tárgyi feltételek hiányoztak a képzések indításához, illetve elsősorban betanított munkásokat alkalmazott a ContiTech. Megfontolandó lenne a vállalattal az újabb kapcsolatfelvétel és esetlegesen a vegyipar ágazatba tartozó szakképesítések – gumiipari technikus – indítása esti tagozaton felnőttoktatás keretében mindenképpen, majd egy komolyabb előkészítés után a nappali tagozaton is.

Ugyancsak megfontolásra javasolt akár a gépészet, akár a közlekedésgépészet ágazat létjogosultságának átgondolása. A Návaynak a jövőben fel kell készülnie arra a szerepre,

Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Návay Lajos Szakképző Iskolája és Kollégiuma

Tagintézmény-vezetői pályázat – Kincses Tímea

hogy Makó városában az ipari ágazatba tartozó szakképesítéseket újra megjelenjenek az ágazati képzésekben is. A gépészet ágazatokba tartozó szakképesítések közül a mechatronikai technikus képzés lehetne a megszerezhető végzettség, a közlekedésgépészetben pedig (a korábbi hagyományoknak megfelelően) az autószerelő végzettség.

Javasolt tehát az érettségi után egy, illetve két év alatt megszerezhető OKJ képzések indításának megújítása.

2017/2018-ben indítható képzések 13. évfolyamon
Logisztikai és szállítmányozási ügyintéző Kereskedő Gazdasági informatikus Pénzügyi-számviteli ügyintéző (Államháztartási mérlegképes könyvelő) (Vállalkozási mérlegképes könyvelő) (Vállalkozási és bérügyintéző) Turisztikai szervező, értékesítő Informatikai rendszerüzemeltető Gumiipari technikus Autószerelő

A turisztikai, szervező és értékesítő képzést évek óta nem sikerül beindítani, azonban Makó idegenforgalmi fellendülése teszi továbbra is indokolttá a képzési palettán tartását: a Hagymatikum vonzó a turisták körében, illetve Makó jövőbeni fejlesztési tervei is igénylik. Az informatikai (korábban rendszergazda) rendszerüzemeltető képzés jelenleg 9. és 10. évfolyamon ágazati képzésben folyik, a 2016/2017-es tanévben informatika ágazati képzésben gazdasági informatikus képzésre jelentkeztek a leendő návaysok. Ennek ellenére a szakképző évfolyamon – a munkaerőpiaci igényeket figyelembe véve – szükséges az informatikai rendszerüzemeltető képzés lehetőségének megtartása.

A jövőben a pénzügyi, számviteli ügyintéző képzésen kívül fontos lenne egyéb közgazdasági képzések hirdetése is. Az államháztartási és a vállalkozási mérlegképes

Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Návay Lajos Szakképző Iskolája és Kollégiuma

Tagintézmény-vezetői pályázat – Kincses Tímea

könyvelő képzést eddig csak iskolarendszeren kívül lehetett oktatni. Egy éves képzések ugyan, de esti tagozaton a felnőttoktatás keretében mindenképpen érdemes lenne indítani. A szakgimnáziumi képzés kimeneteként választhatják a tanulók azt is, hogy a munkaerőpiacon kívánják hasznosítani a már megszerzett tudásukat, vagy esetleg a felsőoktatásban kívánják folytatni tanulmányaikat. Vonzóvá teheti a szakgimnáziumi képzést az a kormányzati szándék, hogy a megszerzett szakképesítések kreditpontokat jelenthetnek a jövőben, ha szakirányban tanulnak tovább a diákok.

- **Szakközépiskolai képzés**

A szakiskolák helyébe szakközépiskolák lépnek, amelyek szintén más tartalmat jelentenek, mint a korábbi szakiskolai képzés. A tanulók az első három év után szakmai vizsgát tehetnek, majd további két év alatt felkészülhetnek az érettségire. Tehát a szakképzése rendszere felülről nyitottá válik és a struktúrája megfordul. Természetesen a végzett tanulók – amennyiben nem akarnak érettségi vizsgát szerezni – választhatnak egy újabb OKJ képzést is a felnőttoktatás keretében vagy elhelyezkednek a munkaerőpiacon. A szakközépiskolai képzés a Návayban két éve indult el, korábban a Galamb József Szakképző Iskolában indított bolti eladó képzésben működtek közre a kollégák. A szakközépiskolai képzések indítása, népszerűsítése komoly feladat, hiszen Makó város életében egy szemléletváltás szükséges hozzá: az ipari szakmákat nem a Galamb József Mezőgazdasági Szakképző Iskolában kell keresniük a leendő tanulóknak. Az okokat nem célolok ebben a pályázatban kutatni, a jövő feladatára kell koncentrálni. Az ipari – gépész, építész – szakmák Makón tartása fontos Makó város hosszú távú fejlesztési tervei szempontjából, ezért a Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum is kiemelt figyelmet fordít a szakképzés ezen ágazatainak, illetve szakmacsoportjainak megtartására.

Jelenleg oktatott szakképesítések a Návay Tagintézményben
eladó
festő, mázoló és tapétázó
gépi forgácsoló
kőműves és hidegburkoló
karosszerialakatos

Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Návay Lajos Szakképző Iskolája és Kollégiuma

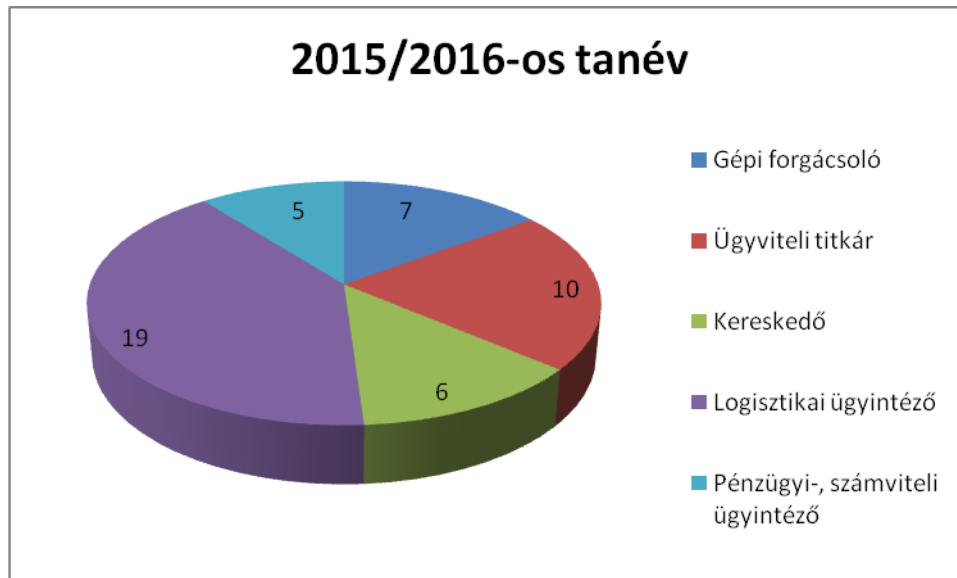
Tagintézmény-vezetői pályázat – Kincses Tímea

A szakgimnáziumi képzésekhez hasonlóan szükséges a szakmacsoportos képzések újragondolása is. Ugyancsak szem előtt kell tartani a Makó városában a munkaerőpiaci igényeket. Az építőipar várható fellendülése mindenképpen igényli az építőipari szakmák propagálást (kőműves, hidegburkoló, ács és festő, mázoló, tapétázó). Továbbá az ipari szakmák közül – odafigyelve a helyi vállalkozások igényeire – fontos lenne a szerszámkészítő és hegesztő képzéseknek a nappali tagozaton való elindítása is. A női szakmákat (eddig csak az eladó) a női szabó elindításával lehetne bővíteni. Sajnos nem népszerű szakma a lányok körében, ezért nehéz nappali tagozaton elindítani.

2017/2018-ben indítható képzések a 9. évfolyamon
eladó
festő, mázoló és tapétázó
gépi forgácsoló
kőműves
hidegburkoló
karosszerialakatos
hegesztő
szerszámkészítő
női szabó
ipari gépész
ács

- **Felnőttoktatás (esti tagozat)**

A felnőttoktatás létszámának megoszlása



A felnőttoktatás indításának megjelenítése a szakképző iskolákban - a másodszakra megszerzésével - lehetőséget ad arra, hogy a munkavállalókat támogassa a munkaerőpiacon való megmaradásban, vagy elősegítse a munkaerőpiac munkavállalói közé való beilleszkedést, az elhelyezkedést. A Návay Tagintézményben jelenleg 5 szakmában indultak esti tagozaton a képzések (gépi forgácsoló, ügyviteli titkár, kereskedő, logisztikai ügyintéző és pénzügyi, számviteli ügyintéző) összesen 47 fővel. A felnőttoktatás lehetőség a tagintézménynek, hogy olyan szakmákat is elindítson, amelyek a nappali képzésen nem indíthatók, illetve a korábban megszerzett szakképesítések ráépülései.

A felnőttoktatásban elsősorban a tagintézmény pedagógusai kapnak lehetőséget oktatni, de mindenképpen szem előtt kell tartani a jövőben, hogy a kollégák maximális terhelhetőségét ne lépjük túl.

- **Felnőttképzés**

Jelenleg a Ginop-6.1.1.-15 "Alacsony képzettségűek és közfoglalkoztatottak képzése" kiemelt projekt keretein belül a Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum által benyújtott

Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Návay Lajos Szakképző Iskolája és Kollégiuma

Tagintézmény-vezetői pályázat – Kincses Tímea

nyertes pályázata alapján vár elindításra Makón a mezőgazdasági munkás, konyhai kisegítő és a volfrámelektrodás védőgázos ívhegesztő képzés.

A jövőben szükséges lenne a helyi vállalkozások igényeit felmérni és esetlegesen egy-egy felnőttképzést a munkaerőpiaci igényeknek megfelelően elindítani.

- **Szakiskolai képzés**

A szakiskola elnevezés a jövőben azokra az intézményekre vonatkozik, amelyek a sajátos nevelési igényű tanulókat készítik fel szakmai vizsgára, emellett a munkába álláshoz, az életkezdéshez szükséges ismereteket nyújtanak nekik. A speciális szakiskolai feladatellátás 2016. július 1-jével a szakképzésért és felnőttképzésért felelős miniszter fenntartásába kerül. (120/2015. (V. 21.) Korm. rendelet 1.§ (3)) A Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum illetékességi körzetében a Hódmezővásárhelyi Kozmutcza Flóra Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium, Gyermekotthon és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény található. Az említett intézmény egy tagintézményében folyik speciális szakiskolai nevelés-oktatás Makón, a Pápay Endre Tagintézményben. Amennyiben az átvétel valóban megtörténik 2016 júliusában, úgy miután a Návay Tagintézményben nincsenek meg a szükséges feltételek (humán erőforrás, infrastruktúra), csak telephelyként való működtetése lenne megvalósítható.

4. Személyi feltételek megteremtése

A tantestület létszáma a növekvő feladatokkal párhuzamosan növekszik. A jövőben további növekedés is indokolt:

- a szakközépiskolai képzések száma felmenő rendszerben tovább növekszik a 2016/2017-es tanévben, így szükséges az építész, gépész és angol szakos pedagógusok további óraszámát növelni. (Két szakmát tanító - eddig óraadó és részmunkaidős - pedagógus teljes állásban foglalkoztatása, illetve egy angol szakos pedagógus felvétele lesz indokolt.)
- az oktatás színvonalát nehéz tartani a szakgimnáziumi osztályokban, különösen ott, ahol a létszám 30 fő fölé emelkedett. Az érettségi tantárgyak esetében magyar nyelv és irodalomból, illetve matematika tantárgyakból indokolt a csoportbontás.

Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Návay Lajos Szakképző Iskolája és Kollégiuma

Tagintézmény-vezetői pályázat – Kincses Tímea

(Matematikából a leggyengébb a tagintézményben a tantárgyi átlag, illetve a kompetenciamérés során erősíteni kell a szövegértést is.)

Az új kollégák felvételénél szem előtt kell tartani a Galamb József Mezőgazdasági Szakképző Iskolában tanító kollégákat, akiknek az állása a képzési rendszer racionalizálása miatt ott megszűnik.

A technikai dolgozók esetében a takarítás nem megoldott. A nyugdíjba vonuló kollégák helyett csak közmunkások felvétele volt lehetséges. Bár a takarítók létszáma elegendő, a közmunkások nem minden esetben a legjobb munkaerőt jelentik. Gyakran szükséges a helyettesítésük, nagy a fluktuáció közöttük, illetve nem kötődnek az intézményhez. Amennyiben lehetőség adódna rá, megfontolandó, hogy legalább egy takarító felvétele mennyit javíthatna a helyzeten.

Ugyancsak problémaként vetődik fel a Návay épület védelme. Portás a kollégiumban védi az épületet az idegenektől, de a szakképző iskolában nincs portás. Napközben az épület körben zárva van, de veszély esetén így a menekülési útvonal is zárt mindenfelől.

5. A tárgyi feltétel megteremtése a szakközépiskolai képzéshez

A Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Návay Lajos Szakképző Iskolája és Kollégiuma 2014 szeptemberétől több szakmacsoportban, illetve ágazati képzésben átvette a Galamb József Szakiskola képzéseit. A tanulói létszám növekedése miatt a Návay Tagintézményben nem áll rendelkezésre a megfelelő infrastruktúra. A legnagyobb gondot a tanulók elhelyezése jelenti: nincs elegendő tanterem az épületben, már a kollégiumi foglalkoztatókban is oktatás folyik. A jelenlegi tanulói létszám várhatóan folyamatosan növekedni fog, a jövő tanévben 8 tanterem kialakítására lenne szükség. A tanterem kérdésének megoldása az egyik legégetőbb probléma a Návay Tagintézményben. Jelenleg folynak ez egyeztetések, hogy 2016 szeptemberében a szakközépiskolai képzés megfelelő körülmények között indulhasson. A teremkérdéssel párhuzamosan az átvett képzések elméleti oktatásához szükséges eszközök beszerzése (esetleg átvétele) lenne indokolt.

6. A duális képzés feltételeinek megteremtése

A duális képzés célja, hogy a gyakorlati oktatásban a vállalkozások száma növekedjen. Több jogszabály módosítása támogatja a cégek képzésbe való bevonását. A kereskedő és logisztikai ügyintéző szakmák esetében már hagyománya van a vállalatokkal, multicégekkel való együttműködésnek. A jövőben az ágazati képzéseken kívül együttműködési megállapodás helyett szükséges lenne több tanuló szerződést kötni. Komolyabb erőforrás igényű a duális képzés keretében folyó ipari szakmákra való felkészítés. Jelenleg a Baustudium Kft.-be kerülnek 9. osztályban a tanulók, a Kft. köt velük tanuló szerződést. Ennek következménye, hogy nincs további lehetőség a tanulóknak vállalkozói körülmények között dolgozni. Ezt a problémát a gépész szakmák esetében egy önálló tanműhely létesítése oldaná meg, ahol 9. osztályban megoldódna a gyakorlati képzés. Ebben az esetben 10. osztálytól lenne arra lehetőség, hogy a térség vállalkozói kötnének tanuló szerződést a tanulókkal és foglalkoztatnák őket. Ez megoldaná azt is, hogy az évközi gyakorlaton kívül az összefüggő nyári gyakorlatot is valódi munkakörülmények között töltenék a tanulók. Az építész szakmák esetében a Baustudium – külső munkák vállalásával – biztosítja azokat a feltételeket, amelyek szükségesek a duális képzés megvalósításához.

A gyakorlati képzés lehetőségeinek bővítése érdekében fel kell térképezni a városban a lehetőségeket, jó kapcsolatot kell kialakítani a vállalkozókkal, cégekkel, kamarával. Meg kell teremteni egy olyan fórum lehetőségét, ahol párbeszéd indulna meg a szakképzés minden lehetséges partnere között.

Makó Város Önkormányzata már kezdeményezett egy együttműködést az érdekelt felek között, fontos, hogy ebbe a vérkeringésbe – a HSZC-én keresztül – a tagintézmény is bekapcsolódjon.

7. Pályaorientáció

A 2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről 85.§-a hangsúlyozza a pályaorientáció szükségességét és előírja az életpálya-tanácsadási szolgáltatást. Ez a folyamat sokszereplős, hiszen részt vesz benne „az alapfokú iskolai oktatást nyújtó intézmény, a szakképző iskola, az iskolafenntartó, a gazdasági kamara, a munkaadói és munkavállalói

Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Návay Lajos Szakképző Iskolája és Kollégiuma

Tagintézmény-vezetői pályázat – Kincses Tímea

érdekképviseletek, a megyei fejlesztési és képzési bizottság, valamint a nemzeti foglalkoztatási szerv.” A Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum - szem előtt tartva az új kihívásokat – a beiskolázási, pályaorientációs tevékenységét több ponton tervezi:

a) Pályaorientációs tevékenység támogatása az általános iskolákban

Az általános iskolák 8. osztályosainak középiskolai beiskolázása

Az „ideális pálya” megtalálása érdekében a fiatalok pályaalkalmasságának támogatása

b) A szakképző évfolyamokra történő beiskolázás

A gimnáziumok, szakgimnáziumok, szakközépiskolák végzős tanulónak pályaorientációja, a szakképzés népszerűsítése

c) A felnőttek pályairányultságának támogatása

A felnőttoktatás és felnőttképzés lehetőségeinek bővítése a munka-erőpiac igényei szerint³

A pályaorientációs tevékenység a tagintézményben szorosan összefügg a beiskolázási programok megtervezésével. Szükséges lenne elterülni több esetben a hagyomány programoktól és olyan programokat is beiktatni, amelyek konkrét közelségbe hozzák a leendő tanulókat a választható szakmákkal.

8. Beiskolázás – menedzser szemlélet kialakítása

Makó városában 3 szakképző intézmény és egy gimnázium működik. Az általános iskolákban évről évre csökken a gyermekek száma, a demográfiai hullám a középiskolákba is begyűrűzött, amely versenyhelyzetet teremtett a középfokú intézmények között. A Návay tagintézmény már 2008-2010-től folyamatosan megújította a beiskolázási tevékenységét, kialakítva egy marketing szemléletet. A pályázat helyzetelemzés részében utaltam arra, hogy a Návay Tagintézmény képzéseinek népszerűsítése az elmúlt években eredményes volt. Ugyanakkor szükséges a marketing tevékenység összehangolt megvalósítása, már a tanév megkezdése előtti megtervezése. Fontos annak átgondolása, hogy mely beiskolázási programok azok, amelyek a legtöbb érdeklődőt vonzzák, illetve minden évben szükséges a jól bevált programok mellett új ötleteket megvalósítani. A tagintézmény marketing csoportjának bevonásával lehetne a menedzser szemléletet erősíteni. Korábban csak az általános és középiskolás korosztályt

³ Részlet a Hódmezővásárhelyi Szakképzési centrum beiskolázás tervéből

Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Návay Lajos Szakképző Iskolája és Kollégiuma

Tagintézmény-vezetői pályázat – Kincses Tímea

szólítottuk meg, a felnőttoktatás megkezdésével erről a korosztályról sem szabad megfeledkezni. A beiskolázási tevékenység során szem előtt kell tartani a pályaaorientáció érvényesülését is, hiszen a lemorzsolódás egyik tényezője, amikor a tanulók nem a megfelelő iskolatípust, vagy szakképzést választják.

Egy iskola jó hírnevét biztosítja – a színvonalas és eredményes oktató és nevelő munka mellett – a folyamatos megjelenés a médiában, hogy a helyi közösségnek naprakész információja legyen az elért eredményekről, sikerekről. A jövőben kiemelt figyelmet kell fektetni arra, hogy milyen arculattal jelenik meg az intézmény, milyen szóróanyagot készít és naprakészen frissíti a honlapját. Sajnos a honlap jelenleg csak a legfontosabb információkat tartalmazza, nem mutatja be a tagintézmény életét, nincs nyoma az aktuális programoknak, eredményeknek. Az iskola eredményeit, sikeres programjait népszerűsíteni kell, amelyben a helyi média lehetőségeit – hirdetés, városi tv, rádió7, internetes hírportálok, közösségi portálok – meg kell ragadni.

9. Pályázati tevékenység

A Návay Tagintézménynek jelenleg egy olyan uniós pályázata van, amelynek a fenntartási időszaka tart (TÁMOP-3.2.9/B-08/2-2010-0029-es projekt, Köztünk élő történelem).

A 2015/2016-os tanévben két kisebb pályázat került beadásra: a Stenger Gizella Alapítvány részéről a Holdkő Kulturális Alapítvány kiírására 300.000,- Ft összegben pályázott az Alapítvány 4 db tabletre és 4 db laptopra. A pályázatot még nem bírálták el.

A jövőben a pályázati tevékenység erősítésére lenne szükség. Ez is indokolja egy pályázati munkacsoport létrehozását.

10. Az oktatás és nevelés kérdése

Az oktatás – folyamatos innováció

A jó iskola kérdése nem az, hogy "lássuk, mit nem tudsz", hanem, hogy "mit tudsz", a te sajátos képességeid (és az intelligenciák legalább nyolcféle formája) szerint.

(Vekerdy Tamás)

Elcsépett gondolat, hogy a mai világban már nem lehet hagyományosan tanítani gyermekeinket, hogy a pedagógus szerepe megváltozott. Elcsépett, de mégis szem előtt kell tartani! A tagintézmény pedagógusai már magukénak vallják, azt az elvet, hogy a szövegközpontú oktatás ma már nem elegendő és a gyakorlatban már többen élnek a módszertan számos új lehetőségével, az IKT eszközök adta előnyökkel. A tanulók több általános iskolából érkeznek, ezért különböző tudással rendelkeznek. Szükség lenne a tanórákon belüli differenciálás mellett az osztályon belől megvalósított csoportbontásokra elsősorban magyar nyelv és irodalom és matematika tárgyakból.

A tehetséggondozás lehetővé teszi a kiemelkedő képességű tanulók versenyeztetését, a korrepetálás pedig a felzárkóztatást. Az oktatás hatékonysága tükröződik az Országos Kompetenciamérés eredményeiben. Fontos, hogy a színvonal megőrzése érdekében az intézmény az országos átlag felett tudjon maradni.

Sajnos a tanulmányi átlagok különösen a „B” osztályokban gyengék, magas a bukások száma. Az említett csoportbontás matematika és magyar nyelv tantárgyakból lehetővé teszi, hogy akár differenciálva, akár egyénre szabottan keressünk megoldási utakat. Ugyancsak gondot jelent a korosztályra jellemző alulmotiváltság, egyes osztályokban az esetenként agresszív vagy akár deviáns magatartás, amely tönkre tud tenni egy-egy tanórát. A kollégák - különösen a jelenleg még szakiskolai osztályokban - esetenként nem találják a hangot a kirívó tanulókkal. Szükséges lenne olyan módszertani megoldások megtalálása, amely túllendíti a pedagógusokat az elkeseredésen és felcsillantja a reményt, hogy visszaadja a pedagógiába vetett hitüket. Lehetőséget jelentene hasonló iskolatípusokban órákat látogatni, tapasztalatot cserélni, illetve a szélsőséges esetekben szakembereket bevonni.

Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Návay Lajos Szakképző Iskolája és Kollégiuma

Tagintézmény-vezetői pályázat – Kincses Tímea

A problémás tanulók mellett időt és energiát kell fordítani a tehetséggondozásra is. A szakmai sikerek a pedagógusok hitét is visszaadják, önbizalommal tudnak további versenyekre felkészíteni, eredményesen dolgozni.

A nevelés – a szociális kompetenciák fejlesztése

„a nevelés az emberiség egyik legfontosabb tevékenysége. Csodálatos lehetőségek felé nyit kaput, de ugyanakkor szörnyű veszedelmeknek teszi ki az emberiséget.”

(Szent-Györgyi Albert)

A mai iskolák számára egyre nagyobb kihívást jelentek a társadalomban zajló azon negatív hatások, amelyekkel tanulóink a mindennapjaikban szembesülnek. Több családban nem biztosított az a nyugodt légkör, amely elősegíti a kiegyensúlyozott fejlődést. A média, az internet korlátlan, nem ellenőrzött használata negatív hatással van a személyiségfejlődésre. Gyakoriak a viselkedési zavarok, az agresszió. Nehéz megtalálni az utat azokhoz a tanulókhöz, akik már úgy érkeznek a középiskolába, hogy minden korlát nélkül tehetnek, amit akarnak. Komoly veszélyforrást jelent számukra az alkohol, a drog, amely nélkül a mai fiatalok egy része már nem tudja elképzelni a szórakozást. A tagintézmény pedagógia programjában számol ezekkel a veszélyekkel és hangsúlyt fordít a megelőzésre. A jövőben – együttműködve a diákönkormányzattal – fel kell mérni, hogy a diákok miben igénylik a segítséget. Szükséges együttműködni a Családsegítő és gyermekjóléti – és a védőnői szolgálattal.

A köznevelési törvény lehetővé teszi, hogy pszichológus, mentálhigiéné képzettségű szakemberek segítsék a pedagógusok munkáját. Szeretném, ha az intézményben kialakulhatna egy olyan tanácsadói szolgáltatás, amelyben a szakember mediátorként segítené a pedagógus, a szülő és a gyermek együttműködését.

11. A kollégium

A nevelő- és oktató munka számos területét ismerem, de kollégiumban még nem dolgoztam, eddig kívülről szemléltem csak a kollégium életét. A Pulitzer Kollégium működése kiegyensúlyozott, a nevelők rutinosan teszik a dolgokat a mindennapokban, egy-egy új kolléga beilleszkedését minden alkalommal támogatják. Kialakult napirend

Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Návay Lajos Szakképző Iskolája és Kollégiuma

Tagintézmény-vezetői pályázat – Kincses Tímea

szerint élnek itt a diákok, kis közösségekben összeszoknak az évek alatt, a csoportvezetők családi környezetet teremtenek. Az esetenként felmerülő magatartási problémákat kezelik, végső esetben kizárják a tanulót a kollégiumból.

Kiemelt területek a pedagógiai munka területén

- Az új kollégiumi tanulók, különös a kilencedikesek beilleszkedésének támogatása
- Hátrányos helyzetű tanulók támogatása
- A tanulási problémákkal küzdő tanulók támogatása, a bukott tanulók felzárkóztatása
- A végzős tanulók vizsgára – érettségi és szakmai – készülésének támogatása
- A szabadidős tevékenység hasznos eltöltésének megszervezése
- Sportolási lehetőségek támogatása
- Környezettudatos nevelés
- A káros szenvedélyektől mentes életmód kialakítása

A kollégiumi tanulók összetétele igen heterogén, hiszen városi kollégiumként működik, a város összes középiskolájából érkeznek ide a diákok: különböző képességűek, különböző szocializációs háttérűek, gyakran hátrányos helyzetűek, legalább 50%-uk a kollégiumban jobb körülmények között él, mint otthon.

A kollégiumi élet három pillére a tanulmányi eredmények javítása, a szabadidős tevékenysége szervezettsége és a neveltségi szint emelése.

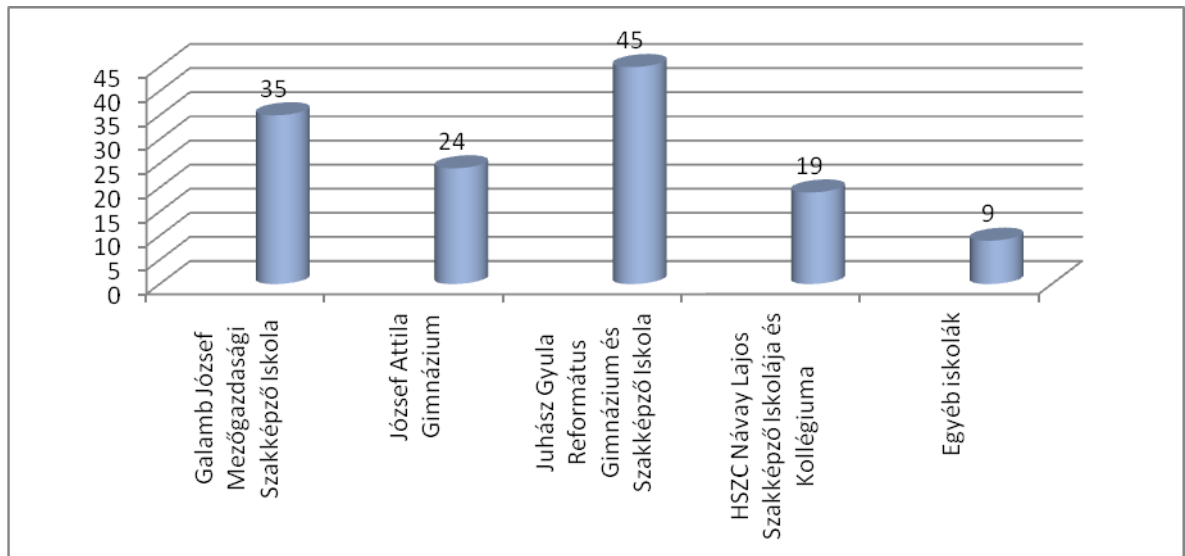
A gyenge tanulmányi eredménnyel rendelkező tanulók, illetve az egyes tantárgyból bukásra állókat szükséges kiemelni a kollégiumi csoportból és egyéni fejlesztése rendszer keretében támogatni őket. A kollégiumban ennek már elkezdődött a megvalósítása, a bukások száma csökkent. Fontos lenne a jövőben is a bukások megelőzése érdekében a tantárgyi segítség és a tanulásmódszertan megvalósítása. A szabadidős tevékenység sokszínűsége (sportolási lehetőség biztosítása, rendszeres programok szervezése) leköti a fiatalok idejét, és addig is hasznosan töltik azt. A tagintézmény pedagógiai programjában gazdagon megjeleníti a lehetőségeket. A magatartási és beilleszkedési nehézségek a kollégiumban is jelentkeznek. A neveltségi szint javításának számos lehetőségével élnek a kollégiumi nevelők. A jövőben is időt kell fordítani arra, hogy gyakran beszélgessenek

Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Návay Lajos Szakképző Iskolája és Kollégiuma

Tagintézmény-vezetői pályázat – Kincses Tímea

a diákokkal, meghallgassák őket és a tapasztalataikból eredően tanácsokat adjanak. Ilyen esetekben a kollégium második otthonként funkcionál. Lehetőségük van a kollégiumi diákoknak külső rendezvényeken szervezeten is megjelenni.

A kollégiumi diákok megoszlása az intézmények szerint a 2015/2016-os tanévben

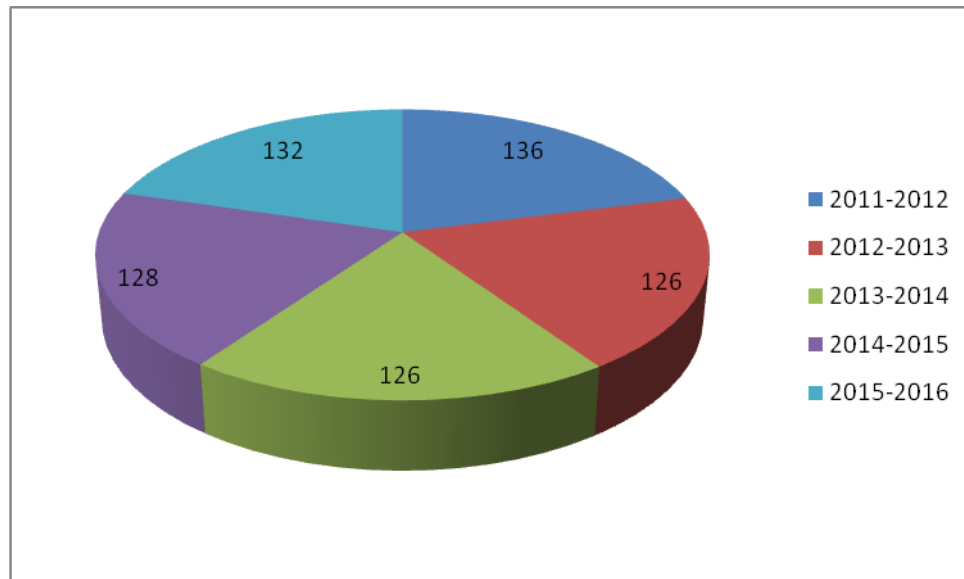


Miután a kollégiumi tanulók több iskolából érkeznek, elengedhetetlen a partnerintézményekkel való rendszeres kapcsolattartás és együttműködés. Ennek kialakult gyakorlata van a kollégiumban.

A kollégiumnak lassan egy évtizedre visszanyúló kapcsolata van egy erdélyi szakképző intézménnyel, ahova kirándulásokat szerveznek, illetve fogadják a csíkszeredai iskola diákjait. A kirándulásokat gazdagabbá lehetne tenni programjukban, és sokkal többen juthatnának el a csodás környezetbe, ha a Határtalanul pályázat keretében jutnának el a tanulók Erdélybe.

Fontos lenne a kollégiumi rendezvények támogatása, presztízsük emelése. Megvalósulhatna a HSZC kollégiumainak együttműködése, közös programok szervezése. A kollégiumi programok szervezéséhez szükséges lenne a meglévő eszközök felmérése, újabb szabadidős - és sporteszközök beszerzése.

A kollégiumi tanulók létszámának alakulása



A kollégium elsősorban a nyári időszakban szálláshelyként működik, így fontos lenne a kollégium marketingjének erősítése. Korábban felmerült egy önálló honlap ötlete, amelyet feltétlenül meg kell valósítani. A kollégium kihasználtsága jelenleg közepes – 10 évvel ezelőtt több volt a kollégiumi diákok száma –, így a beiskolázási időszakban a kollégium népszerűsítésére is komoly energiát kell fordítani, hogy a létszám ne csökkenjen tovább.

12. Az életpálya-modell bevezetése – minőségfejlesztés

2013. szeptember 1-jén bevezetésre került a pedagógus életpályamodell. Az előmeneteli rendszer bevezetése együtt jár a pedagógusok munkájának minősítésével és értékelésével is. A már pályán lévő pedagógusok első minősítése a 2017/2018-as tanév végéig kell, hogy megtörténjen. Az új rendszerbe való belépés feltétele a minősítés megszerzése. Miután a tagintézményben a pedagógusok – 3 kolléga kivételével – 2016 novemberétől kezdik feltölteni a portfóliójukat, így időt kell fordítani a kollégák mentális és szakmai támogatására. A minősítő eljárás és a tanfelügyeleti rendszer bevezetése, illetve az önértékelési standardok helyi kidolgozása új kihívások elé állítja a közoktatási intézményeket. Az önértékelési csoport munkáját mesterpedagógusként tudom támogatni.

Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Návay Lajos Szakképző Iskolája és Kollégiuma

Tagintézmény-vezetői pályázat – Kincses Tímea

Szakértői, szaktanácsadói tapasztalatom motivál arra, hogy a Návay Tagintézmény készen álljon erre a „megmérettetésre”. Fontos, hogy minden pedagógus számot vessen szakmai útjával, portfóliót készítsen. Vezetőként korábban két évente értékeltem a tantestület minden tagjának nevelő és oktató munkáját. Ennek a múltnak az elemei tükröződnek vissza az előmeneteli rendszerben, így bízom benne, hogy a rendszeres óralátogatás, önértékelés, személyes interjúk a jövőben is támogatni fogják a pedagógusok szakmai fejlődését.

13. Együttműködés, jó kapcsolat ápolása az intézmény minden partnerével

A legfontosabb partnereink az iskola tanulói. A diákok képviselője a Diákönkormányzat, amellyel – az őket segítő pedagógus közreműködésével – fontos a napi kapcsolattartás, a véleményük meghallgatása, az esetleges problémák orvoslása. A középiskolás diákoknak nehéz olyan programokat szervezni, amely miatt a szabadidejükből is áldoznak és vonzó számukra. Párbeszédet kell folytatni velük, hogy ők miben működneek szívesen közre. Partneri elégedettség és igényfelmérés keretében fontos lenne a véleményük meghallgatása a tagintézmény jelenlegi életéről.

Az intézmény minden dolgozója számára törekszem a nyugodt, feszültségektől mentes légkör és a vezetőség tagjaival együttműködve a demokratikus intézményvezetés kialakítására. A szülőkkel való kapcsolattartás kulcsfontosságú a jövőben. Szeretném meghallgatni a meglátásaikat, kéréseiket és tervezem az iskolai rendezvényekbe való aktívabb bevonásukat.

A szakképzési centrum vezetőségével, dolgozóival elengedhetetlen a napi kapcsolat ápolása, a kölcsönös együttműködés kialakítása. Az intézmény további külső partnereivel a jó kapcsolat ápolása – Makó város közoktatási és kulturális intézményeivel, iskolaorvos, védőnő, gyermekjólét, rendőrség – meghatározó az iskola jó hírnevének megőrzése érdekében. Makó város általános – és középiskoláival is folyamatos kapcsolattartásra van szükség ahhoz, hogy intézményünket népszerűsíteni tudjuk. Az együttműködés fokmérője az intézményi önértékelés megvalósítása, illetve a tanfelügyeleti ellenőrzés keretében a vezetői munka és az intézményértékelés.

Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Návay Lajos Szakképző Iskolája és Kollégiuma

Tagintézmény-vezetői pályázat – Kincses Tímea

14. Hagyományok őrzése, színvonalas rendezvények

A HSZC Návay Tagintézményének Pedagógiai Programja tartalmazza azokat a hagyományos iskolai rendezvényeket, amelyeket évről évre megrendez. Fontos, hogy ezek a megjelenések színvonalasak legyenek, hiszen a szülő, a meghívott vendégek így alkotnak képet az intézményről.

b) Hosszú távon megoldandó feladatok (4-5 év)

A tagintézmény környezetének szebbé tételéhez javasolt még néhány olyan felújítás elvégzése amely a nevelés oktatás feltételeinek további javítását is eredményezheti:

- A Návay főépületében – az épület régi építése miatt – az ablakok igen régiek, mázolásuk már nem minden esetben oldja meg a helyzetet, szükséges lenne az ablakok cseréje.
- Az iskola sportpályája egy modern retortán borítású sportpálya. Sajnos 2005-ben a kollégium felújításakor a sportpálya alá hordták a törmelékét így a sportpályája kivitelezése – amely ragasztott szórt gumi-rétegezéssel történt –, nem megfelelő alapon valósult meg. Az ülepedés folytán jelentős törések alakultak ki a felső rétegen. Ezeket a töréseket a fagy mélyítette, ill. nagyon sok helyen a ragasztót elválasztotta az alsó hordfelülettől. „Huppog” a pálya, ebből kifolyólag a csapadékvíz nem folyik le. A további állagromás megakadályozása miatt szükséges lenne legalább a pálya karbantartásaként – a későbbi balesetveszély kialakulását megelőzve – egy újabb retortán borítás kialakítása.
- A tornatermet a délutáni és esti órákban bérlők is használják, illetve a mindennapos testnevelés miatt az igénybevétel megnövekedett. A tornaterem légkondicionáló berendezése évek óta javításra szorul, amely különösen a nyári időszakban – amikor a kollégiumi vendégek is használják – nélkülözhetetlen. A tornateremben a fiú- és lányöltözők tisztasági festése, a zuhanyzók felújítása szükséges.
- A nagykapu életveszélyes állapota miatt a közlekedés a főbejáraton nem lehetséges és így az egyik fő menekülési útvonalat nem lehet használni veszély esetén. Az oldalfalak vizesedtek, szigetelésre lenne szükség. Az intézmény főbejárata a balesetveszély és a nem megfelelő állapota miatt már lassan egy évtizede nem használható. A tagintézményt ezért korábban támadások érték, még az ünnepélyes alkalmakkor (pl. ballagás) sem

Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Návay Lajos Szakképző Iskolája és Kollégiuma

Tagintézmény-vezetői pályázat – Kincses Tímea

tudtuk kinyitni a főbejáratot. Szeretném, ha a tagintézmény Posta utcai régi főbejáratának helyreállítása és újra használatba vétele megvalósulhatna.

- A központi fűtésrendszer karbantartása javítása a Návay épületében elavult, szükséges lenne a korszerűsítés.

Az intézmény hosszú távú terveinek megvalósítása nagymértékben függ az első három év terveinek következetes végigvitelétől. A Návay Tagintézmény sikeres működéséhez, a szakgimnáziumi képzés korábbi színvonalának megőrzéséhez, sőt javításához, illetve a szakközépiskolai képzés kialakításához szükség van az összefogásra. Amennyiben a Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum egy támogató, biztos hátteret tud nyújtani, a pedagógusok is nagyobb biztonságban érzik magukat és ez növelheti az elhivatottságukat. Hiszem, hogy ebben az esetben az eredmények sem maradnak el. Az vezetői ciklus ötödik évére a következő tervek megvalósulását szeretném:

- az ágazati képzésben bevezetett új szakképesítés – gazdasági informatikus – beépülése a Návay képzési rendszerébe,
- új ágazatok megjelenítése (elsősorban gépész),
- a közgazdasági és kereskedelmi képzések tanulói eredményesen szerepelnek az SZKTV versenyeken,
- a szakmai és érettségi vizsgák eredményeinek átlaga javul,
- a kompetenciamérés eredményei az országos átlag felett maradnak,
- a szakközépiskolai képzés meghonosodik, állandó, eszközökkel felszerelt helyet találunk a számukra,
- a tanulói szerződések száma növekszik,
- a duális képzés kiteljesedik, a szakközépiskolai osztályok tanulóinak lehetőségük lesz a gépész szakmacsoport szakmáiban a gyakorlatot vállalkozóknál teljesíteni
- az igazolatlan hiányzások, késések, bukások száma csökken,
- a neveltségi szint javul a kollégiumban és a szakképző iskolában is,
- eredményes pályázati tevékenység indul el,
- a honlap naprakész és informatív, a kollégiumnak önálló honlapja lesz,
- a kollégiumi egyéni fejlesztési program tartósan működik, a bukások száma nem növekszik

Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Návay Lajos Szakképző Iskolája és Kollégiuma

Tagintézmény-vezetői pályázat – Kincses Tímea

- felnőttképzés indítása a vállalkozói szféra igényei szerint,
- a közvetlen és közvetett partnerek elégedettsége növekszik.

IV. ZÁRÓ GONDOLAT

„Harc van az iskola és az élet között.

Mi bizonyosak vagyunk, hogy az élet marad a győztes,

s a mai iskola fog megváltozni gyökeresen.

Hallgasson az iskola mielőbb ez élet szavára,

hogy erőszakos átalakulás helyett

a fokozatos fejlődés útjára léphessünk.”

(Nagy László válogatott pedagógiai művei)

Az elmúlt években lehetőségem volt tagintézmény-vezetőként, majd intézményvezetőként megtapasztalni a vezetői szerep nehéz és örömteli pillanatait. Az elért eredmények nem csak nekem köszönhetőek, hanem közösen a tantestületemmel és dolgozóimmal együtt, csapatban dolgoztunk. Szeretném vezetői tapasztalataimat, szakmai felkészültségemet, teherbírásomat, elszántságomat a megpályázott Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Návay Lajos Szakképző Iskolája és Kollégiuma tagintézmény-vezetői állásában is kamatoztatni.

Pályázatom kedvező elbírálása esetén az intézmény közössége érdekeinek szolgálatára kötelezem el magam.

Köszönöm, hogy pályázatomat végigolvasta, időt szánt arra, hogy jövőbeli elképzeléseimről képet kapjon.

Makó, 2016. április 2.

Kincses Tímea Katalin
pályázó