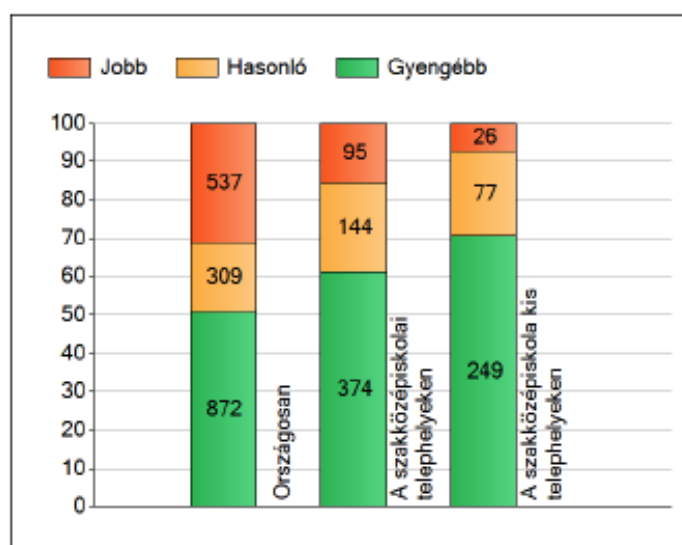


**AZ ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉSRŐL, AZ ERDEI FERENC
KERESKEDELMI ÉS KÖZGAZDASÁGI SZAKKÖZÉPISKOLA, A MAKÓI
OKTATÁSI KÖZPONT, SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM
TAGINTÉZMÉNYE 2008. ÉVI EREDMÉNYEIRŐL**

MATEMATIKA

A 2008. évi mérésben matematikából az átlageredményünk 499 pont, ugyanakkor a szakközépiskolák országos átlaga 484 pont. Tanulóink tehát az országos átlag felett teljesítettek. Nagyon előkelő a helyünk a nálunk jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya tekintetében, ahogyan ezt az országos elemzésből a következő ábra alátámasztja:



A tanulókat teljesítményük alapján képességszintekre sorolják a következőképpen:

1. képességszint:

Oldjanak meg, amelyekből a szükséges információ könnyen kinyerhető, a megoldáshoz szükséges többnyire egyetlen lépés a feladat szövegéből következik. A jól begyakorolt számítások elvégzése, a műveletek végrehajtása és a legalapvetőbb matematikai tények, tulajdonságok felidézése várható el tőlük.

2. képességszint:

Ezen a szinten a diákoktól elvárható az egyszerűbb szituációban megjelenő problémák átlátása. Képesek az ismerős eljárások, algoritmusok, képletek megfelelő alkalmazására, adatok egyszerű megjelenítésére, ábrázolására valamint egyszerű műveletek végrehajtására a különbözőképpen (pl. táblázatosan, grafikonon) megjelenített adatokkal.

3. képességszint:

Ezen a szinten a tanulók képesek bizonyos szituációk matematikai értelmezésére, kiválasztják és alkalmazzák a probléma megoldásához a megfelelő stratégiát. Képesek modellek alkalmazására és ezek alkalmazhatósági feltételeinek meghatározására. Tudnak különböző reprezentációkat alkalmazni és értelmezni, ezeket valós szituációval összekapcsolni. Képesek arra, hogy megfogalmazzák és leírják gondolatmenetüket, értelmezésüket.

4. képességszint:

Ezen a szinten a diákok fejlett matematikai gondolkodásra, érvelésre és önálló matematikai modell megalkotására képesek összetett problémák esetében is. Tudnak általánosítani;

ismereteiket magabiztosan alkalmazzák újszerű probléma megoldásakor. Kezelik és értelmezik a különböző reprezentációkat. Logikusan érvelnek, és a probléma megoldásával kapcsolatos gondolataikat, értelmezéseiket megfelelően kommunikálják.

Diákjaink e tekintetben is jól szerepeltek. Amíg matematikából országosan a szakközépiskolások 33,6%-a teljesített az 1. szinten vagy alatta, addig iskolánk tanulói közül csak 26,1%.

A mérési szakértők kidolgoztak egy olyan eljárást, amellyel a tanulók által kitöltött kérdőívek feldolgozásával a szülői háttér alapján becsülik az iskolákban a tanulók által elvárható teljesítményt. Ez az úgynevezett hozzáadott pedagógiai érték. Intézményünkben a szakközépiskolákra megadott becslés alapján 464 pont az elvárható teljesítmény, ezzel szemben tanulóinknak 499 pont az átlaga. A 2008. évi mérésben, több mint 10%-kal fölötte teljesítettek tanulóink az elvárható szintnek. Az országos elemzés megállapítja, hogy az eredmény szignifikánsan jobb az elvárhatónál, ahogyan ezt az országos jelentésből a következő ábra alátámasztja:

Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján "elvárható" eredmény tükrében

	Telephelyük tényleges eredménye	499	(487;510)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	459		(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a szakközépiskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	464		(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

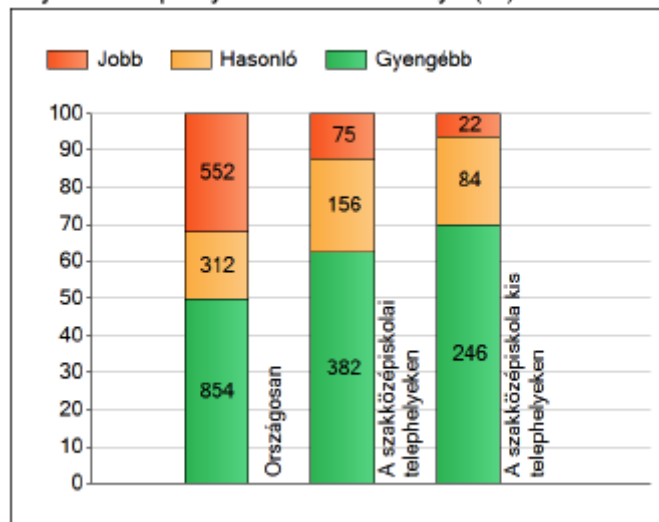
Tekintettel arra, hogy a kompetenciamérést a 10. évfolyamon 2003 óta öt évben elvégezték, a Hivatal az eddigi mérések eredményeit is összehasonlította az átlagok, illetve a tanulók képességszintekre sorolásának szempontjából. A négy mérés összehasonlító adatait matematikából diákjainkra a következő táblázat tartalmazza:

Év	Országos átlag (pont)	Iskolánk átlaga (pont)	Legalább 2. szintet elért tanulók (%)
2003	500	530	89,5
2004	497	510	70,0
2006	499	502	73,3
2007	495	510	80,0
2008	484	499	73,9

Az országos jelentés megállapítja, de a táblázatból is kiolvasható, hogy eredményünk nem változott. Tanulóink minden mérésben jól teljesítettek.

SZÖVEGÉRTÉS

A 2008. évi mérésben szövegértésből tanulóink átlageredménye 514 pont, a szakközépiskolák országos átlaga 491 pont. Ez a különbség figyelemre méltó. Nagyon előkelő a helyünk a nálunk jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya tekintetében, ahogyan ezt az országos elemzésből a következő ábra alátámasztja:



A tanulókat teljesítményük alapján képességszintekre sorolják szövegértésből is a következőképpen:

1. képességszint:

A tanulók ezen a szinten egy vagy több egymástól független információ azonosítására képesek egy szempont alapján. Az információkat explicit formában tartalmazza a szöveg. A tanulók felismerik a szövegbeli információk közötti egyszerű kapcsolatokat, valamint azonosítani tudják a szöveg főbb témáját és a szerző szándékát ismert téma esetében. Háttértudásukra támaszkodva képesek a szöveg egy jellemzőjének értékelésére.

2. képességszint:

Ezen a szinten a tanulók több szempont alapján egy vagy több információt képesek azonosítani, és átlátják a szövegben a szembeeső, hasonló információkat. Képesek egyszerű szövegbeli kapcsolatokat felismerésére, egyszerű kategóriák kialakítására és alkalmazására, illetve alacsonyabb szintű következtetések levonására a szöveg egy vagy több részéből. Felismerik a szöveg legfőbb gondolatát, tudja értelmezni a szöveg egy meghatározott részét, és – ismert téma esetében – képesek a szöveg főbb témájának és a szerző szándékának azonosítására. Háttértudásukra támaszkodva értékelik a szöveg egy jellemzőjét.

3. képességszint:

A tanulók ezen a szinten képesek az információk közötti kapcsolat megtalálására több szempont figyelembevételével. Átlátják a szövegben a szembeeső, hasonló információkat, képesek a kért információ azonosítására, valamint annak kikövetkeztetésére, hogy mely információ tartozik relevánsan a feladathoz. Képesek összefüggéseket felismerni és megérteni a szöveg egy részletére vagy egészére vonatkozóan, következtetéseket tudnak levonni a szöveg egy vagy több részéből, és a szövegrészeket egységbe tudják rendezni. Háttértudásuk segítségével képesek egy szó, kifejezés vagy mondat értelmezésére, valamint a szöveg egészének vagy részletének értelmezésére egy kevésbé hétköznapi ismeretanyag

vonatkozásában. Képesek a szöveg egy jellemző tartalmi vagy formai jegyének értékelésére. Tudnak reflektálni a szövegre saját tudásuk, tapasztalatuk és gondolataik alapján.

4. képességszint:

A tanulók képesek a szövegbe mélyen beágyazott információk azonosítására és elrendezésére, amelyek közül némelyik nem szó szerint szerepel a szövegben. Képesek olyan információk visszakeresésére, amelyek több kritériumnak felelnek meg; ki tudja következtetni, hogy mely információ tartozik relevánsan a feladathoz, és képesek a hasonló jellegű információk közül a megfelelő kiválasztására, azonosítására. Képesek bonyolult összefüggések feltárására egy számukra ismeretlen szövegben, képesek a szövegrész és a szöveg egésze közötti kapcsolatok felismerésére, azonosítására; következtetések levonására a szöveg egy vagy több részéből, illetve a következtetések magas szintű értelmezésére. Tudják értelmezni a teljes szöveget, egy adott szövegrészt a szöveg egészének tükrében, a két- vagy többértelmű szövegrészeket, a várttal ellentétes elgondolásokat egy hosszabb és bonyolultabb szövegben. Háttértudásukra támaszkodva képesek egy összetett szöveg tartalmi és formai jegyeinek kritikai jellegű megítélésére, a nyelvi árnyalatok értelmezésére, a szöveg egészének vagy részletének kritikai szempontú értékelésére, a szöveggel kapcsolatos hipotézisek felállítására.

Országosan a szakközépiskolások 26,5 %-a teljesített az 1. szinten vagy alatta. Iskolánk tanulói közül senki sem teljesített 1. szint alatt és 1. szinten is csak 13,8%. Ez nagyon jó eredmény eredmény. Az országos 1,8%-kal szemben diákjaink 4,6%-a (több, mint kétszerese) sorolható a 4. képességi szintre.

Intézményünkben a szakközépiskolákra megadott becslés alapján 471 pont az elvárható teljesítmény szövegértésből, ezzel szemben tanulóinknak 514 pont az átlaga. A 2008. évi mérésben szövegértésből, 9,1%-kal fölötte teljesítettek tanulóink az elvárható szintnek. Szövegértésből is azt állapítja meg az országos elemzés, hogy diákjaink szignifikánsan jobban teljesítettek, mint az elvárható érték. Intézményünk azok közé az iskolák, közé tartozik, ahol a hozzáadott pedagógiai érték pozitív, ahogy ezt az országos jelentésből beillesztett ábra mutatja:

Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján "elvárható" eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	514	(499;528)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	466	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a szakközépiskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	471	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

A 2003. óta végzett négy mérés összehasonlító adatait szövegértésből diákjainkra a következő táblázat tartalmazza:

Év	Országos átlag szakközépiskolákra (pont)	Iskolánk átlaga (pont)	Legalább 2. szintet elért tanulók (%)
2003	500	526	89,5
2004	499	523	85,0

2006	501	532	96,7
2007	500	527	96,7
2008	514	491	87,1

Az országos jelentés megállapítja, de a táblázatból is kiolvasható, hogy eredményünk nem változott. Tanulóink minden mérésben jól teljesítettek.

Az Erdei Ferenc Kereskedelmi és Közgazdasági Szakközépiskola azok között az iskolák között szerepel, akik jóval többet „kihoznak” tanulóikból, mint az a tanulók szociális háttere alapján elvárható lenne. Intézményünkben olyan oktató-nevelő munka folyik, amely országos összehasonlításban is figyelemre méltó. Nevelőtestületünk évek óta úgy dolgozik, hogy a hozzáadott pedagógiai érték intézményünkben pozitív.